

*Самооценка образовательной деятельности
КГУ «Общеобразовательная школа села Конысбай
отдела образования по Зерендинскому району
управления образования Акмолинской области»*

Оцениваемый период: 2025-2026 учебный год

**Самооценка образовательной деятельности
КГУ «Общеобразовательная школа села Конысбай
отдела образования по Зерендинскому району
управления образования Акмолинской области»**

Оцениваемый период- 2025-2026 учебный год

Юридический адрес и адрес фактического нахождения: Республика Казахстан, 021216, Акмолинская область, Зерендинский район, село Конысбай, адрес: М.Габдуллина, 25.

Контактные данные представителя юридического лица:

Директор школы - Касымова Гаухар Нургалиевна, приказ «О назначении Касымовой Г.Н. на должность руководителя», приказ № 214, от 22.12.2022.

Контактный тел. 87479937468

Адрес электронной почты: zer_konysbai_aqmoedu@mail.kz

Телефон-факс: 34-4-30

Основная проблема, в течение года над которой работала наша школа:

Создание инновационной образовательно-воспитательной среды, основанной на общечеловеческих ценностях, с целью формирования функциональной грамотности личности.

Миссия школы:

1. Обеспечить каждому учащемуся основное среднее и общее среднее образование на высшем качественном уровне в соответствии с личными возможностями личности.
2. Содействие адаптации обучающегося к условиям жизни в быстро развивающейся среде, к реальности социального развития.
3. Создать условия для развития осознанного отношения ученика к своему будущему на основе личных и профессиональных, общечеловеческих ценностях, помочь в развитие своих интеллектуальных способностей.

Целью программы развития школы является создание условий для формирования интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина республики в условиях получения качественного образования и повышения конкурентоспособности образования.

В рамках программы развития в ходе работы были определены основные направления инновационной деятельности школы. Педагогический коллектив считает инновационную деятельность основным механизмом развития, определяет ее как целевой процесс внедрения и освоения инноваций, внедряемых в образовательную практику. Наша школа входит в число опорных школ района. В связи с этим, мы являемся лидерами по привлечению и разработки программ мероприятий на наш округ. То есть стабильно проводим различные кустовые семинары, спортивные и интеллектуальные игры и многое другое, что отразится в дальнейших пунктах данного анализа.

ПАСПОРТ

КГУ «Общеобразовательная школа села Конысбай отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»



Дата ввода в эксплуатацию:	1974 год
Проектная мощность:	320 ученических мест
Язык обучения:	казахский, русский
Профиль обучения:	Общеобразовательная школа
Количество смен:	2
Материально – техническая база:	количество зданий –1; этажность – 2; общая площадь – 1800 кв.м.; система отопления – автономная на твердом топливе водоснабжение – центральное В школе 16 предметных кабинетов Имеется спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, библиотека, актовый зал.

Учебно – воспитательный процесс: Количество обучающихся- 134 (19 класс - комплектов), из них:
в предшкольных классах – 15 уч-ся,
с 1 по 4 класс (7 класс-комплектов) – 51 уч-ся,
с 5 по 11 класс (12 класс-комплектов) - 83 уч-ся.

Мини-центр: мини-центр (две группы, 2 с полным пребыванием воспитанников)
с общим охватом 40 детей от 2 до 5 лет.

Кадровый состав: Всего работников- 63, в том числе педагогов- 38/ 40
Педагогических работников: 43
Педагог- исследователь - 7
Педагог- эксперт-6
Педагог- модератор - 15
с высшей категорией -0
с первой категорией - 0
со второй категорией – 0
педагогов- 15
без категории -0

Качество знаний:

За 2023-2024 учебный год: 70%

за 2024-2025 учебный год: 72%

за 2025-2026 учебный год: 67%

Количество учащихся получающих поддержку в рамках фонда Всеобуча 17

Проблемные вопросы (капитальные затраты) Модернизация учебных кабинетов, дооснащение учебной мебели.



Касымова Гаухар Нургалиевна

**Директор КГУ «Общеобразовательная школа села
Конысбай отдела образования по Зерендинскому району
управления образования Ақмолинской области»
Образование: высшее**

Северо Казахстанский университет
факультет «естественно-географический»
специальность – «Учитель биологии»,
2000 г.

Кокшетауский государственный университет
имени Ш.Уалиханова,
факультет «Физики»
специальность – «Учитель физики»,
2009 г.

Профессиональная деятельность:

2000 - 2005 годы - учитель биологии Терновской СШ Тайыншинского района

01.02.2006 г – принята учителем физики в Абайскую СШ Зерендинского района

01.09.2012 – 01.09.2016гг. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Абайской СШ Зерендинского района

с 01.09.2021г. – и.о директора КГУ «Общеобразовательная школа села Конысбай отдела образования по Зерендинскому району управления образования Ақмолинской области»

с 21.12.2021г. – директор КГУ «Общеобразовательная школа села Конысбай отдела образования по Зерендинскому району управления образования Ақмолинской области»

Награды: Благодарственное письмо от Зерендинского РОО,
Благодарственное письмо от областного профсоюзного комитета.

Кіріспе. Введение	8
1-бөлім. Жалпы сипаттама.	
Раздел 1. Общая характеристика	
1.1. Мекеменің түрі, түрі, мәртебесі.	9
1.1. Тип, вид, статус учреждения	9
1.2. Мектеп миссиясы. Орта мектеп түлегі моделі	9
1.2. Миссия школы. Модель выпускника основной школы	9
1.3. Басқару құрылымы, өзін-өзі басқару органдары. Жұмыс тәртібі.	10
1.3. Структура управления, органы самоуправления. Режим функционирования.	10
1.4. Жұмыс тәртібі. Мектептің бәсекелестік артықшылықтары.	10
1.4. Режим функционирования. Конкурентные преимущества школы.	10
1.5. Оқушылар контингентінің сипаттамасы.	11
1.5. Характеристика контингента обучающихся.	11
1.6. Оқу орнының басым бағыттары	11
1.6. Приоритетные направления учреждения образования	11
2- бөлім. Оқу үдерісін кадрлармен қамтамасыз ету	
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	12
2.1. Ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және мазмұны	12
2.1. Организация и содержание научно-методической работы	12
2.2. Кадрлық құрам	13
2.2. Кадровый состав	13
2.3 Біліктілікті арттыру жүйесі	18
2.3 Система повышения квалификации	18
2.4 Педагогтердің кәсіби қызметтегі жетістіктері	22
2.4 Достижения педагогов в профессиональной деятельности	22
Бөлім 3. Оқу процесінің ерекшеліктері	
Раздел 3. Особенности образовательного процесса	
3.1. Білім беру деңгейлері бойынша білім беру бағдарламаларының сипаттамасы	27
3.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	27
3.2. Инновациялық қызмет	40
3.2. Инновационная деятельность	40
3.3. Бейіндік және профильге дейінгі білім беру моделі	45
3.3. Модель профильного и предпрофильного обучения	45
3.4. Сыныптан тыс, сыныптан тыс жұмыс түрлері.	51
3.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.	51
3.5. Шығармашылық бірлестіктер.	62
3.5. Творческие объединения.	62
3.6. Оқу іс-әрекетінің негізгі бағыттары	65
3.6. Основные направления воспитательной деятельности	65
3.7. Үштілділіктің орындалуы	67
3.7. Реализация трёхязычия	67
3.9. МӘБ: мектепшілік сапаны бағалау жүйесінің сипаттамасы	70
3.9. ШМО: характеристика внутришкольной системы оценки качества	70
4-бөлім. Мектептегі оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру шарттары	
Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса в школе	
4.1. Жұмыс тәртібі. Сыныптың орташа мөлшері	77

4.1. Режим работы. Средняя наполняемость классов	
4.2. МТБ, оқу процесін кітапханалық-ақпараттық қамтамасыз ету, 4.2. МТБ, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса, IT-инфраструктура	80
4.3. Тәрбие бағдарламасы 4.3. Воспитательная программа	57
4.4. Психологиялық қызмет 4.4. Психологическая служба	68
4.5. Логопедиялық қызмет 4.5. Логопедическая служба	71
4.6. Әлеуметтік қызмет. Жалпы білім беру 4.6. Социальная служба	73
4.7. Медициналық қызмет 4.7. Медицинская служба. Всеобуч	77
4.8. Балалардың жазғы демалысын ұйымдастыру 4.8. Организация летнего отдыха детей	83
4.9. Тамақтандыруды ұйымдастыру 4.9. Организация питания	85
5-бөлім. Қызмет нәтижелері, білім сапасы Раздел 5. Результаты деятельности, качество образования	
5.1. Білім деңгейі бойынша жалпы білім беруді ұйымдастырудағы жетістіктер 5.1. Успеваемость по организации образования в целом, по ступеням обучения	144
5.2. Қорытынды аттестаттау нәтижелері, ҰБТ 5.2. Результаты итоговой аттестации, ЕНТ	155
5.3. «Дарынды балалар» бағдарламасының қорытындысы 5.3. Результаты по программе «Одарённые дети»	164
5.4. Барлық деңгейдегі олимпиадалардағы, ғылыми жобалардағы, конкурстар мен жарыстардағы жетістіктер; бітірушілерге қабылдау деректері 5.4. Достижения в олимпиадах, научных проектах, конкурсах и соревнованиях всех уровней; данные о поступлении выпускников	165
Мектеп жұмысын талдау нәтижесі бойынша SWOT талдау SWOT анализ по результатам анализа работы	190

Кіріспе

Бүгінгі мектеп – жаңа ұрпақ мектебі, ол – соңғы онжылдықтарда қалыптасқан, дарынды мектеп мұғалімдерінің жаңашыл іс-әрекетінде шын мәнінде өркендеген мектеп.

Қазіргі білім берудің міндеті – білімді жеткізу ғана емес, білімді дүниені шығармашылықпен танудың құралына айналдыру. Қазақстандық қоғамда болып жатқан өзгерістер жеке тұлғаның жеке дамуына бағытталған білім берудің жаңа, тиімді жолдарын әзірлеуді талап етеді, атап айтқанда: мектеп оқушыларының шығармашылық бастамасын, олардың ақпараттық кеңістікте өз бетінше қозғалу дағдысын, өз бетінше ойлауын, білімді меңгеру және қолдану, қабылданған шешімдерді мұқият қарастыру және әрекеттерді нақты жоспарлау. Әртүрлі құрамдағы және топтарда тиімді жұмыс жасау, жаңа байланыстарға ашық болу; олардың нақты мәселелерді шешуге міндеттер қоюдың әмбебап қабілетін қалыптастыру. Мектеп балаларға жоғары оқу орындарында оқуын жалғастыруға мүмкіндік беретін сапалы білім береді, табысты әлеуметтік бейімделуді қамтамасыз ететін, ақпараттық мәдениет деңгейін қалыптастыратын кәсіби бағытты таңдау мүмкіндігін береді, бұл бүгінгі ақпараттық өркениет заманында қажет.

Введение

Сегодняшняя школа – это школа нового поколения, это школа, которая формировалась на протяжении последних десятилетий, которая реально прорастала в инновационной деятельности талантливых школьных педагогов. Задача современного образования состоит не только в сообщении знаний, но и в превращении знаний в инструмент творческого осмысления мира.

Изменения, происходящие в казахстанском обществе, требуют развития новых, более эффективных способов образования, направленных на индивидуальное развитие личности, а именно: творческой инициативы школьников, навыка их самостоятельного движения в информационном пространстве, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия.

Эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и направленности группах, быть открытыми для новых контактов; формирования у них универсального умения ставить задачи для разрешения конкретных проблем. Школа дает детям качественное образование, позволяющее им продолжить обучение в высших учебных заведениях, возможность выбора профессионального направления, обеспечивающего успешную социальную адаптацию, формирует уровень информационной культуры, что необходимо в сегодняшнее время информационной цивилизации.

Выпускник нашей школы – это успешный, социально - интегрированный, инициативный, способный к постоянному самосовершенствованию человек.

Раздел 1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения

- Справка о государственной перерегистрации юридического лица КГУ

«Общеобразовательная школа села Конысбай отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области» от 18.01.2021г.

http://sc0001.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/1/12/120123_101735_10100636390162.pdf

- Устав КГУ «Общеобразовательная школа села Конысбай отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»

http://sc0001.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/1/10/100123_104555_ghary.pdf

- Лицензия на образовательную деятельность от 28.01.2021г.
http://sc0001.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/2/6/060223_142414_licenziya-0001.pdf

- Приказ о назначении руководителя от 22.12.2021г.

http://sc0001.zerenda.aqmoedu.kz/public/files/2023/1/10/100123_103044_whatsapp-image-2023-01-10-at-103020.jpeg

1.2. Миссия школы. Модель выпускника

Педагогический коллектив работает над реализацией проблемы школы:

«Создание инновационной образовательно-воспитательной среды, основанной на общечеловеческих ценностях, с целью формирования функциональной грамотности личности.»

Миссия школы:

1. Обеспечить каждому учащемуся основное среднее и общее среднее образование на высшем качественном уровне в соответствии с личными возможностями личности.
2. Содействие адаптации обучающегося к условиям жизни в быстро развивающейся среде, к реальности социального развития.
3. Создать условия для развития осознанного отношения ученика к своему будущему на основе личных и профессиональных, общечеловеческих ценностях, помочь в развитие своих интеллектуальных способностей.

Целью программы развития школы является создание условий для формирования интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина республики в условиях получения качественного образования и повышения конкурентоспособности образования.

В рамках программы развития в ходе работы были определены основные

направления инновационной деятельности школы. Педагогический коллектив считает инновационную деятельность основным механизмом развития, определяет ее как целевой процесс внедрения и освоения инноваций, внедряемых в образовательную практику. Наша школа входит в число опорных школ района. В связи с этим, мы являемся лидерами по привлечению и разработки программ мероприятий на наш округ. То есть стабильно проводим различные кустовые семинары, спортивные и интеллектуальные игры и многое другое, что отразится в дальнейших пунктах данного анализа.

1.3. Структура управления, органы самоуправления. Режим функционирования

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении РК, Уставом школы. Деятельность школы регламентируется приказами и распоряжениями.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

1. *Первый уровень:* Школьный Совет, Попечительский совет, педагогический совет, директор школы.
2. *Второй уровень:* методический совет, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе, заведующие библиотекой, Президент детской организации которые подчиняются директору школы.
3. *Третий уровень:* руководители методических объединений.
4. *Четвертый уровень:* учителя-предметники, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагог-психологи, логопед.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы.

Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности. Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления

1.4. Режим функционирования. Конкурентные преимущества школы

Анализ состояния образовательной деятельности школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- ✓ твердые гарантии качества образования, необходимого для поступления и успешного обучения в ВУЗах, а также для саморазвития и самореализации в различных интеллектуальных видах деятельности в течение всей жизни.
- ✓ готовность учителей к инновационным переменам;

- ✓ стабильно высокое число учащихся - участников и победителей олимпиад, призеров конкурсов, интеллектуальных марафонов.
- ✓ высокий уровень качества знаний выпускников, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;

1.5. Характеристика контингента обучающихся

Образовательная система школы основана на деятельностном и личностно-ориентированном подходе и подразумевает реализацию образовательных программ различного уровня: общеобразовательных (основных и дополнительных), программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

В 2025 – 2026 учебном году в школе было открыто 19 класс-комплектов, в том числе 11 классов с государственным языком обучения и 8 классов с русским языком обучения. На начало учебного года обучались 147 учащихся. На конец года – 147. Количество учащихся в предшкольных классах – 15; в начальной школе – 51; в средней – 65; в старшей – 18.

Рисунок 1.4.1 Динамика численности учащихся за три года.

<i>Учебный год</i>	<i>Количество обучающихся</i>
<i>2023-2024</i>	<i>136</i>
<i>2024-2025</i>	<i>136</i>
<i>2025-2026</i>	<i>134</i>

Учащихся, оставленных на повторное обучение в школе нет. Обучающийся на дома 1 ученик 3 «А» класс Салкен Бекжан.

1.6. Приоритетные направления Программы развития школы.

КГУ «ОШ села Конысбай» инновационное образовательное учреждение, занимающая лидирующие позиции в Зерендинском районе.

Главной целью образовательной политики школы является обеспечение доступного, качественного, эффективного, конкурентоспособного образования.

Основные направления деятельности определяются комплексной Программой развития школы:

1. Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;
2. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
3. Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;

1. Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
2. Совершенствование процесса информатизации образования;
3. Обновление воспитательной системы школы;
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
5. Развитие материально-технической базы школы;
6. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

2.1. Организация и содержание научно - методической работы.

Научно-методическая работа в школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся. В условиях реформирования системы образования методическая работа имеет особую ценность. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом.

При этом в понятие "профессионализм" включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, его установки.

Методическая работа помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

При выборе конкретной работы коллектива школы руководствуется следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы

Методическая тема школы: «Создание инновационной образовательно-воспитательной среды, основанной на общечеловеческих ценностях, с целью формирования функциональной грамотности личности.»

Цель: повышение качества знаний учащихся, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения дифференцированного обучения и профессионального мастерства педагогического коллектива школы.

Миссия школы:

1. Обеспечить каждому учащемуся основное среднее и общее среднее образование на высшем качественном уровне в соответствии с личными возможностями личности.
2. Содействие адаптации обучающегося к условиям жизни в быстро развивающейся среде, к реальности социального развития.

3. Создать условия для развития осознанного отношения ученика к своему будущему на основе личных и профессиональных, общечеловеческих ценностях, помочь в развитие своих интеллектуальных способностей.

Ожидаемые результаты.

1. Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
3. Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.
4. Переход на новую форму аттестации.
5. Изменение качества образовательного процесса.
6. Развитие интереса учащихся к изучению родного и иностранных языков в условиях школьного образования.

Принципами организации МР являются:

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы;
2. Развитие методических традиций школы;
3. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов;
4. Использование качественных показателей работы при оценке результативности НМР:
5. уровню адаптации новых работников в школе;
6. росту профессионализма учителей и готовности решать задачи Программы развития школы;
7. владению учителями теоретическими знаниями;
8. освоению учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
9. способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе

Основные направления МР:

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность МО;
- проведение аттестации педагогов школы;
- выполнение задач Программы развития школы;
- научно-практические конференции;
- выполнение ГОСО;

2. Технологическое обеспечение:

- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, дополнительного образования с учетом направления школы (общественно – гуманитарное);

– внедрение инновационных педагогических технологий;

3. Информационное обеспечение:

- изучение нормативных документов;
- информационное сопровождение в т. ч. средствами электронных образовательных ресурсов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение ППО;
- работа с образовательными электронными ресурсами;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах);
- издательская деятельность.

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния НМ процесса;
- рейтинговая оценка деятельности педагога;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Основные направления планирования методической деятельности в школе:

1. Работа по реализации единой задачи и проблемы.
2. Работа методического совета
3. Работа методического объединения учителей – предметников.
4. Работа по повышению квалификации, пед.мастерства и качества преподавания.
5. Работа по аттестации педагогических работников.
6. Работа с молодыми специалистами.
7. Научное общество учащихся. Работа с одаренными детьми.
8. Совместная работа с психологом, социальным педагогом, заместителями директора по государственному языку, по учебной, воспитательной работе.
9. Педагогический мониторинг.
10. Прохождение квал.тестирования.

Научно-методическая работа в школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся. В условиях реформирования системы образования методическая работа имеет особую ценность. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие "профессионализм" включаются не только

предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, его установки. Методическая работа помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

При выборе конкретной работы коллектива школы руководствуется следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями
- уровнем учебно-воспитательного процесса
- состоянием учебно-материальной базы
- накопленным позитивным и негативным опытом работы

Объекты анализа

- Цели и задачи;
- Тематические педсоветы;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации различного уровня, проведение областных, городских, зональных семинаров, конференций, форумов и т.д.);
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на районном, областном, республиканском уровне;
- Реализация задачи методического сопровождения процесса технологизации учебного процесса;
- Участие педагогов региона в профессиональных конкурсах (районных, областных, республиканских, международных, краткосрочных в онлайн- формате);
- Диагностика и мониторинг в работе методического кабинета
- Результаты прохождения аттестации учителей и аттестации учреждений образования (в электронном формате);
- Предметные декады;
- Система работы методического кабинета по вопросам критериального оценивания;
- Система работы с одаренными детьми;
- Задачи на 2026-2027 учебный год.

Педагогический совет №1

Тема «Перспективы и задачи развития на 2025-2026 учебный год»

Педагогический совет №2

Тема: «Преимственность - залог успешной адаптации учащихся 1,5 классов»

Педагогический совет №3

Тема: «Пути повышения качества образовательного процесса»

Педагогический совет №4

Тема: «Система воспитательной работы в школе: современные подходы, пути развития»

Педагогический совет №5,6

Тема: «О завершении 2025-2026 учебного года».

Педагогический совет №7

Тема: «Итоговая аттестация обучающихся за курс основного среднего общего среднего образования»

2.2. Кадровый состав.

1. Работа по аттестации педагогических работников. Уровень квалификации педагогических кадров достаточно высокий.

Можно отметить стремление педагогов повысить квалификационную категорию.

Таблица 2.1.

	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	36	100%	36	100%	38	100%
С высшим образованием	33	92%	33	92%	34	89%
Со сред. спец. образованием	3	8%	3	8%	4	11%
С высшей категорией	1	3%	0	0	0	0
С первой категорией	-	-	0	0	0	0
Со второй категорией	-	-	0	0	0	0
Без категории	12	33%	12	33%	12	32%
«Педагог-мастер»	-		0	0	0	0
«Педагог-исследователь»	11	31%	8	22%	7	18%
«Педагог-эксперт»	3	8%	6	17%	6	16%
«Педагог-модератор»	9	25%	10	28%	13	34%

Высокое качество образования обеспечивается высоким профессионализмом педагогических кадров. Общее количество педагогов на 2025-2026 уч.год – 38.

По сравнению с 2023-2024 годом выросло число «педагогов-модераторов» и «педагогов-экспертов».

Из таблицы видно, что в школе высоко квалифицированный состав педагогов

«педагог-исследователь» - 7 педагогов

«педагог-эксперт» - 6 педагогов

«педагог-модератор» - 13 педагогов

Стаж работы педагогов:

До 5 лет 13 педагогов – 36%
 5-10 лет 6 педагогов – 17%
 10-15 лет 2 педагогов – 6%
 Свыше 15 лет 15 педагогов – 42%

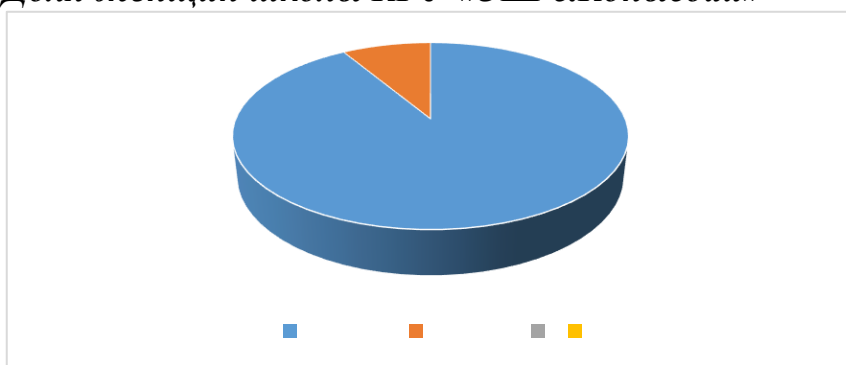
Тестирование прошли

Таблица 2.2.

№	ФИО	Педагог-модератор			Педагог-эксперт			Педагог-исследователь			Педагог-мастер			Руководитель /зам.рук.
1	Алшинбаева С.Б.													
2	Кадрбаев С.М.	■												
3	Бахытхан Н.	■												
4	Кабибуллин А.С.	■												
5	Мурзалин Д.К.	■												
6	Хуан Б.Б.	■												
7	Касымова Г.Н.													■
8	Сейтмаганбетова Ж.Б.													
9	Шалабаев Д.Е.				■									
10	Оразов А.Ш.				■									

Диаграмма 2.2.

Доля женщин школы КГУ «ОШ с.Коньсбай»



Доля педагогов по возрастным показателям

При распределении педагогов по возрастным показателям наблюдается, большинство составляет возрастная категория от 21года до 40 лет -23 педагогов - 64%, от 41 лет до 50 лет – 4 педагога - 11%; от 51 лет до 60 лет – 7 педагогов – 19%; старше 61лет - 2 педагогов -6 %.

Большинство педагогов нашей школы опытные педагоги. Доля педагогов со стажем свыше 15 лет составляет 42%.

Доля педагогов, с определенным уровнем образования

Таблица 2.3. Образование

Всего учителей	Высшее образование	Средне-специальное образование
38	34	4

Доля принятых педагогов в общей численности педагогов:

Таблица 2.4.

Учебный год	Кол-во педагогов	Доля принятых педагогов
2022-2023	38/5	13%
2023-2024	36/7	19%
2024-2025	36/2	6%
2025-2026	38/3	8%

Доля выбывших педагогов за 2025-2026 уч.год

Таблица 2.5.

Учебный год	Кол-во педагогов	Доля выбывших педагогов
2022-2023	38/3	8%
2023-2024	36/3	8%
2024-2025	36/3	8%
2025- 2026	38/1	3%

2.3. Система повышения квалификации

В течение учебного года проводятся тематические заседания ШМО, на которых рассматриваются такие вопросы, как:

«Результаты и перспективы организации учебного процесса»

«Современные подходы в работе с учащимися с повышенной мотивацией к обучению».

«Повышение мотивации к обучению учащихся через развитие профессионального мастерства педагогов»

«Динамика учебного процесса»

“Оценка эффективности методической работы школы»

«Выявление профессиональных затруднений молодых педагогов»

«Образование и воспитание на основе национальных ценностей»

“Оценка эффективности методической работы школы»

Важным направлением работы М/О и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. На курсах повышения квалификации обучился 31 педагог.

В школе составлен план прохождения курсовой переподготовки. Прохождение учителями курса повышения квалификации совпадает с планом, большинство учителей прошли курсы повышения квалификации по предмету за последние 3 года.

Целью повышения квалификации специалистов является обновление их теоретических и практических знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в 3 года в течение всей трудовой деятельности работников. В нашей школе обязательным условием и стимулом роста профессионального мастерства является прохождение курсов переподготовки.

**Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации различного уровня, проведение областных, районных, зональных семинаров, конференций, форумов и т.д.)
Самообразование и курсовая переподготовка.**

Таблица 2.6. Курсовая переподготовка

Информация по курсовой переподготовке педагогов на 2025-2026 учебный год			
№	ФИО	Дата	Тема курсов
1	Касымова Гаухар Нурғалиевна	1)05.04.2024г 2)04.10.2024г 3)09.10.2024г	1. Инновационный менеджмент в управлении школой №062038,430ч, АОО НИШ ЦПМ. 2. Биология сабақтарында ғылыми-жаратылыстану сауаттылығын дамыту №0746374, 80ч, АО НЦПК Орлеу 3. «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования» (№090449,80ч, ТОО Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации «Bilimzet»)
2	Абилова Гульнара Елемесовна	1)26.06.-05.07.2023г. 2)30.10.-10.11.2023ж.	1. Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы в освоении сложных тем в 5-9 классах. №0635611 Өрлеу 2. Шағын жинақталған мектептерде біріктірілген сынып-комплекттерінде пәндерді оқыту әдістемесі № 0742228 Өрлеу
3	Сихимова Тургун Алпысбаевна	1. 28.03.2025	1. "Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования" (№ 221314 80 ч. ТОО "Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации "
4	Майданова Наргиз Болатовна	1)30.10-10.11.2023 2)21.08-01.0.2023 3)09.10.2024 4.29.10-12. 11.2025	1)"Шағын жинақталған мектептерде біріктірілген сынып-комплекттерінде пәндерді оқыту әдістемесі" 80сағат №0742245 Өрлеу ; 2) "10-11 сыныптарда "Қазақ тілі" және "Қазақ әдбиеті" (Т1) пәні бойынша педагогтердің базалық және пәндік құзіреттіліктерін дамыту" 80сағат № 0637004 Өрлеу; 3) "Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования" 09.10.2024год №090477 Центр Переподготовки и Повышения Квалификации " Bilimzet" 4.Образовательный процесс и ИИ: генеративные модели и искусство промт-инжиниринга.№940 80 часов(платно)

5	Оразов Амангелді Шортанбайұлы	<p>1) 20.06.2022-08.07.2022</p> <p>2) 30.10.2023 - 10.11.2023</p> <p>3) 19.08. 2024-23.08.2024</p> <p>4) 26.08.2024-06.09.2024 5)25.08-05.09.2025</p>	<p>1.«Мектептегі тарих сабағы : басымдықтар және жетілдіру стратегиялары» (№2d950aee4 120 ч.Центр педагогического мастерства) 2.«Шағын жинақталған мектептерде біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқыту әдістемесі» (№0742248 80 ч. «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы) 3.«АМАНАТ партиясының Қарызсыз қоғам жобасы аясында Оқушылар мен студенттердің қаржылық сауаттылығын арттыру» (№1293 36 ч. Көкшетау Аманат партиясы) 4.«Жаһандық құзыреттіліктер» (№0745765 80 ч.«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы) 5."Педогогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту:тарих және құқық негіздерін оқытудың тиімді тәжірибесі"Центр педагогического мастерства № 173109 80 сағат (платно)</p>
6	Шалабаев Дастан Елемесович	<p>1)20.06.2022-01.07.2022</p> <p>2)03.04.2023-14.04.2023</p> <p>3)30.10-10.11 2023</p> <p>4)14.12-25.12.2024</p> <p>5)23.06-04.07.2025</p> <p>6)25.08-05.09.2025</p> <p>7)29.10-12.11.2025</p>	<p>1.Өрлеу "География пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту"(20.06.-01.07 2022 жыл N 0518480) 80 сағат</p> <p>2.Өрлеу Курс повышения квалификации "Жаһандық құзыреттіліктер"(03.04-14.04 2023 жыл N 0537880)80 сағат</p> <p>3. Өрлеу "ШЖМ біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқыту әдістемесі"(30.10-10.11 2023 жыл N 0742251) 80 сағат.</p> <p>4.Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования. 80 часов. Регистрационный №120743. Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации ""Bilimz.</p> <p>5. Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану" Өрлеу. №0866879. 80 сағат</p> <p>6."Педогогтердің пәндік құзыреттілігін дамыту:тарих және құқық негіздерін оқытудың тиімді тәжірибесі"Центр педагогического мастерства № 173113 80 сағат (платно)</p> <p>7.Образовательный процесс и ИИ: генеративные модели и искусство промт-инжиниринга.№940 80 часов(платно)</p>
7	Каирбекова Анар Тулеубековна	<p>1) 09.09.2022.</p> <p>2)10.11.2023.</p>	<p>1) "Қазақ тілі" мен "Қазақ әдебиеті"пәні педагогтерінің базалық және пәндік құзыреттіліктерін дамыту.(№0535465; Өрлеу Біліктілікті Арттыру Ұлттық Орталығы АҚ 80 сағат)</p> <p>2) "Шағын жинақталған мектептерде</p>

			біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқыту әдістемесі" 80 сағат. №0742241. Өрлеу Біліктілікті Арттыру Ұлттық Орталығы АҚ
8	Алшинбаева Самал Бериковна	1. 10.11.2023. 2.17.08.2023	1)"Шағын жинақталған мектерде біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқыту әдістемесі" 80ч,2023 год,Өрлеу. 2)"Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений" 120 часов ЦПМ
9	Ахметжанова Камиля Ескеновна	1)09.10.2024 2)10.11.2023 3)22.09.2023 4) 05.06.2025	1) «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования» (№090474,80ч, ТОО Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации «Bilimzet») 2) «Шағын жинақталған мектептерде біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқыту әдістемесі» (№0742230, 80ч, Өрлеу по Акмолинской области) 3) Аналитические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания (№011974, 80ч, Центр педагогического мастерства) 4) Исследование и проектная деятельность обучающихся начальной школы" 80ч Орлеу.
10	Шарипхан Бакытнур	1) 6.09.2024ж. 2) 6.09.2024ж. 3) 02.02.2025ж	1) «Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік және жобалық іс-әрекеті» (№0745822, 80сағ, Өрлеу.) 2) «Lesson Study» технологиясының негіздері (№138495, Өрлеу)2) «Lesson Study» технологиясының негіздері (№138495, 24сағ, Өрлеу) 3) «Бастауыш сыныпта шахматты оқыту әдістемесі» оқыту семинары (36 сағ. №259, Қазақстан шахмат федерациясы, KAZCHESS.KZ)
11	Сейтмаганбетова Жупар Баймукашевна	1) 30.10 - 10.11 2023ж . 2) 09.03 - 09.04. 2024ж 3) 20.01 – 31.01 2025ж.	1) «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы "ШЖМ біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқыту әдістемесі" 80 сағ курс № 0742250 2) ҚР оқу ағарту министрлігінің Тәлімгер ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Авторлық бағдарлама жазудың әдістемесі» атты 72 сағ курс № 3161 3) «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы «Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік және жобалық іс-әрекеті» атты 80 сағ курс № 0747441

12	Калиева Гульназ Койшыбаевна	1) 15.09.2023ж	1) "Бастауыш сынып мұғалімдерінің Математика, Қазақ тілі және Әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзіреттіліктерін дамыту" (80 сағат. №0637598. Өрлеу Біліктілікті Арттыру Ұлттық Орталығы АҚ).
13	Абуова Маржан Кабыкеновна	1) 31.10.2022 - 25.11.2022 2) 14.08.2023 - 25.08.2023	1) " Урок математики в школе: фокусы и стратегии улучшений." (№3с8de5a79, 160ч, ЦПМ АО НИШ Кокшетау) 2) " Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов" (№0636687, 80ч, Министерство просвещения РК АО национальный центр повышения квалификации " Өрлеу"
14	Бекболатова Кунсулу Куспековна	1)18.02. 2024 2) 23.08.2024	1. Организация инклюзивного образования и обучения на дому и работа с особенными детьми в общеобразовательных школах (так же преподавателям колледжа и дошкольных учреждений 80 ч.) (№ 02336 "Алтын білім кілті" ғылыми әдестеелік зерттеу орталығы 2. ""Содержание логопедической работы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах" 80 ч. (№ 0745549 АО " Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
15	Рамазанова Айя Жанбатыровна	1) 21.06.2024	1) "Развитие профессиональной компетентности педагога физической культуры" Министерство просвещения Республики Казахстан РГКП "Национальный научно-практический центр физической культуры" 80ч, №0002395
16	Мурзалин Дамир Куракбаевич	1)23.05.2025	Министерство просвещения Республики Казахстан РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры» «Дене шынықтыру педагогінің кәсіби құзыреттілігін дамыту» 80 сағат № 0005928
17	Тасболатова Гулназ Кенжебаевна	1)25.08.2023 2)10.11.2023 3)09.10.2024	1)«Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов» (№ 0636687,80 ч. Орлеу, Акмолинская область) 2)«Шағын жинақталған мектептерде біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқыту әдістемесі» (№0742241, 80ч, Өрлеу по Акмолинской области) 3) «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования» (№090476,80ч, ТОО Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации «Bilimzet»)

18	Кабибуллин Адилет Сагынбаевич	1) 10.11.2023 2) 09.10.2025	1) "Развитие профессиональной компетентности педагога физической культуры" Министерство просвещения Республики Казахстан РГКП "Национальный научно-практический центр физической культуры" 80ч, №0002387; 2) Шағын жинақталған мектептерде біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқыту әдістемесі (Өрлеу, 80с.) №0742238;
19	Мукажанова Бибигул	1) 30.10-10.11.2023 2) 24.03.2023	1.«Шағын жинақталған мектептерде біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқыту әдістемесі» (№0742246,80 ч, "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы) 2."Музыка пәні мұғалімінің кәсіби құзіреттілігін дамыту" (№00753842,80 ч, ИПК Өрлеу)
20	Байдалина Гульнара Бекешовна	1) 30.10-10.11.2023ж. 2)14.08. - 25.08.2023. 3)30.10-10.11.2023ж. 4)20.05.2022	1) «Шағын жинақталған мектептерде біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқыту әдістемесі» Өрлеу № 0742231. 2) " Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов" (№0636691, 80ч, Министерство просвещения РК АО национальный центр повышения квалификации " Өрлеу" 3."Развитие предметных компетенций учителей математики 5-9классов"(№0742123,80часов, Министерство просвещения РК АО национальный центр повышения квалификации " Өрлеу" 4)"Развитие функциональной математической грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA"(№0506322,80ч.Министерство просвещения РК АО национальный центр повышения квалификации " Өрлеу") "
21	Ермагулова Бибигуль Ергалиевна	1)10.11.2023 2)14.08.2023 3)25.08.2023 4)15.11.2024 5)06.11-13.11.2024 6) 30.10.2025-13.11.2025.	1) «Шағын жинақталған мектептерде біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқыту әдістемесі» Өрлеу № 0742236 2) «Биология мұғалімдерінің пәндік құзіреттіліктерін дамыту.7-9 сыныптағы қиын тақырыптар Өрлеу № 0635148 3) Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов Орлеу №0636696 4) Химияны оқытудағы инновациялар мен заманауи технологиялар Өрлеу №0746953 5)Lesson study техологиясының негіздері Өрлеу 24 сағат №138.6) "Білім берудегі жасанды интеллект: инновациялық технологиялар мен оқу үдерісінің цифрлық

			трансформациясы" №1136. (ақылы).
22	Серикжанова Ботагоз Жабаевна	1)28.11.2022-07.12.2022 2)20.02.2023-03.03.2023 3)04.09.2023-15.09.2023 4)08.09.2025-19.09.2025 5)29.10.2025-12.11.2025	1)"Жалпы білім беру ұйымдарындағы инклюзивті білім беру" (№110270 Қазақстандық қайта даярлау және біліктілікті арттыру орталығы-80 сағат) 5) Білім берудегі жасанды интеллект:Инновациялық технологиялар мен оқу үдерісінің цифрлық трансформациясы (2) "Оқушыларға психологиялық қолдау көрсету" (№011261 Педагогикалық шеберлік орталығы-80 сағат) 3) " Ата-аналарды психологиялық-педагогикалық ағартудың ғылыми-әлістемелік негіздері" (№ НИГРЧ -80 сағат) 4)"Білім беру ұйымдарында буллингтің алдын алу бағдарламасының ғылыми -практикалық негіздері " (№8878 "Өркен" балалардың әлауқатын арттыру ұлттық ғылыми-практикалық институты -80 сағат) 5) "Білім берудегі жасанды инттект:инновациялық технологиялар мен оқу үдерісінің цифрлық трансформациясы" (№962 "Daryn Ustaz" педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру орталығы-80 сағат)
23	Кадрбаев Султан Мадениетович	1) 26.08.2024-06.09.2024. 2)30.10.2023-10.11.2023.3)23.06.2025-04.07.2025	1) Жаһандық құзыреттіліктер» (№0745765 80 ч.«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы).2)«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы "ШЖМ біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқыту әдістемесі" 80 сағ курс № 0742250.3)Эффективные пути обучение географии аспектам охраны окружающей среды(№0866918 80ч, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы)
24	Хуан Батырбек Болатханұлы	1)10.06-21.06.2024	1) «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» №0744900 80 сағат Өрлеу
25	Бахытхан Нурсултан	1)27.05.-07.06.2024 2)26.05 - 05.06.2025	1) «Өрлеу» «Методика и практика преподавания языка программирования» Python 80 сағат №0744540 2)Пәнаралық интеграция негізінде физика пәнін тәжірибеге бағыттап оқыту 80 сағат

			№0866513
26	Жабагин Тлектес Есенжолович	1)23.09.-03.10.2024	1) "Развитие профессиональной компетентности педагогов-организаторов Начальный военной и технологической подготовки" (Өрлеу 72с. №0746299) 2024г.
27	Ергалиева Айнұр Мұратқызы	1) 2021ж 2) 2023ж 3) 2025г	1)"Повышение квалификации преподавателей в рамках обновления содержания образования" (80ч, 2021г) 2)"Шағын жинақталған мектерде біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқыту әдістемесі" 80ч,2023 год,Өрлеу 3)Исследование и проектная деятельность обучающихся начальной школы" 80ч Орлеу.
28	Боранбаева Умит Кайырлыевна	1)25.12.2024 2) 23.06-04.07.2025ж. 3) 11.08-22.08.2025г. 4) 29.10.2025.ж 5) 28.10.2025-11.11.2025ж	1) Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях образования. 80 часов. Регистрационный №120745. Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации ""Bilimz.(платный, онлайн) 2) "Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану" Өрлеу. №0866863. 80 сағат.(офлайн) 3) "Инновационные технологии в обучении английскому языку". Өрлеу. №0867085. 80 часов.(офлайн) 4) "Оқу үдерісі және ЖИ: генеративті модельдер мен промт-инжиниринг өнері" (онлайн)5) "Білім берудегі жасанды интеллект: инновациялық технологиялар мен оқу үдерісінің цифрлық трансформациясы."80 сағат. №913. (ақылы, онлайн)
29	Кенжалина Рымгуль Сейілбековна	1) 23.06-04.07.2025ж.	1) "Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану" Өрлеу. №. 80 сағат
30	Аубакиров Манас Рамазанович	1) 24.06.- 05.07.2024г 2)17.12.- 21.12.2024 ж. 3) 26.03.- 29.03.2025 ж.	1) Математическое моделирование в обучении одаренных детей 80 ч., Өрлеу, №0745199 2) "Математика сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру", Өрлеу, 40 сағат, № 0747268 3) "Математика сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері", Өрлеу, 40 сағат, №0865274
31	Альжанова Айман Махсатовна	1)2024г	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы, 80ч, Орлеу 2024г №0746006
32	Жапенов Серик Алдаевич	1) 2025г	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования.Орлеу 80ч

			№0864624., 2025г
33	Нұртай Ділназ Арсенқызы		
34	Бекенова Индира Кайратовна	1) 2026	
35	Кадырбаева Гульдана Сексенбаевна	3) 12.06-23.06.2023 4)30.10-10.11.2023	3) "Тарих пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту.(5-9 сыныптар) 80 сағат Өрлеу №0635305 4) "Шағын жинақталған мектептерде біріктірілген сынып-комплекттерінде пәндерді оқыту әдістемесі" 80 сағат №0742240
36	Өмірзақова Махаббат Мұхтарқызы	09.06.-20.06.2025	1) "Өрлеу" "Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру". 80 сағат. №0866697
37	Боранбаева Галияш Темирбулатовна	1)06.09.2024 г. 2)22.08.2025 г. 3)29.09.2025 г.	1)Центр педагогического мастерства» Тема: «Урок русского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений» в объёме 120 академических часов № 087603 2)Центр педагогического мастерства» Тема: «Искусственный интеллект в образовании: возможности и практическое применение» в объёме 80 академических часов № 146180 3)ТОО «Центр непрерывного профессионального развития педагогов «USTAZ» Тақырыбы: «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу» 80 академиялық сағат көлемінде № 2945
38	Хасенова Айгуль Саткаримовна	1)02.05.2025г	Қазіргі заманғы білім беру жағдайында көркем еңбек мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту, 80ч, (платно)
Мини-центр «Жұлдыз»			
1	Ибраева Райхан Ерлановна	05.07.2022	Баланы ерте дамыту бағдарлары 170ч
2	Таженова Айслу Тлектесовна		
3	Манызова Айганым Аптаровна	1)23.09-3.10.2024	1)Мектепке дейінгі ұйым жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмысты ұйымдастыру Өрлеу№0746349 72 академиялық сағат
4	Алимжанова Айна Ақлбековна		
5	Арынгазина Камшат Темирбековна		

Из 38 педагогов, работающих в школе, 36 педагогов прошли курсовую подготовку, что составляет более 95% от общего числа. Это свидетельствует о системной работе учреждения по повышению квалификации педагогических кадров. Школа уделяет большое внимание профессиональному росту сотрудников, активно поощряя участие в курсах, семинарах и методических мероприятиях. Повышение квалификации рассматривается как неотъемлемая часть обеспечения высокого качества образования и внедрения современных педагогических технологий.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на районном, областном, республиканском уровне.

Цель: комплексная оценка уровня квалификации педагога, оценка продуктивности его педагогической деятельности.

Задачи:

- презентация достижения педагога, умения и направления его деятельности;
- осуществление проекта собственного профессионального роста;
- оценка эффективности труда педагога в соответствии со степенью его владения современными педагогическими технологиями, умение осуществлять комплексный самоанализ своей деятельности.

С целью повышения престижа учительской профессии, выявления талантливых, творчески работающих педагогов, их поддержки и поощрения, совершенствования профессионально-педагогического мастерства, расширения диапазона профессионального общения, распространения педагогического опыта проводился рейтинг профессионального мастерства.

Таблица 2.8. ОППО

№	ФИО учителя	Предмет	Категория	Тема ППО	Подтверждает
1.	Сейтмаганбетова Ж.Б.	Начальное образование	Педагог-исследователь	«Ұлағат» мұғалімдердің шығармашылық тобының жұмысын іс-тәжірибе ретінде тарату»	Педагог-исследователь

Достижения педагогов в профессиональной деятельности

Международный	Республика	Область	Район	Общий процент
0	2	7	12	

Аты-жөні	Байқауы атауы	Денгейі
Майданова Наргиз Болатовна	Педагогикалық идеялар фестивалі	Аудан 1 орын
Аубакиров Манас Рамазанович	"Ақ мен есеп" математика пәнінің мұғалімдеріне арналған олимпиадасы	Аудан 2 орын
Абуова Маржан Кабыкеновна	"Ақ мен есеп" математика пәнінің мұғалімдеріне арналған олимпиадасы	Аудан 2 орын
Ахметжанова Камиля Ескеновна	"Алтын тұғыр" бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған математикадан олимпиадасы	Аудан 1 орын
Алшинбаева Самал Бериковна	"Алтын тұғыр" бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған математикадан олимпиадасы	Аудан 1 орын
Шарипхан Бакытнур	"Алтын тұғыр" бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған математикадан олимпиадасы	Аудан 1 орын
Өмірзақова Махаббат Мұхтарқызы	"Алтын тұғыр" бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған математикадан олимпиадасы	Аудан 1 орын
Ергалиева Айнұр Мұратқызы	"Алтын тұғыр" бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған математикадан олимпиадасы	Аудан 3 орын
Шарипхан Бакытнур	Бастауыш сынып мұғалімдерінің арасында республикалық шахмат турниры	Республика 9 орын
Нұртай Ділназ Арсенқызы	Үздік ағылшын пәнінің мұғалімі	Аудан номинация
Жабагин Тлектес Есенжолович	Үздік АӘДТ пәнінің үздік педагогы 2025	Аудан 1 орын/облыс 5 орын
Бахытхан Нурсултан	Аудандық "Жаңашыл мектепке-Жаңашыл ұзтаз "	3 орын
Шалабаев Дастан Елемесович	Аудандық«Үздік тарих және география мұғалімі» "Дарын ай" Республикалық онлайн байқауы	"Оқытудағы инновациялар" номинациясы Тәжірибемен бөліскені үшін Алғыс хат
Оразов Амангелді	Аудандық«Үздік тарих және география	1 орын

Шортанбайұлы	мұғалімі»	
Шарипхан	Аудандық "Үздік бастауыш сынып мұғалімі	1 орын
Бакытнур	Облыстық "Үздік бастауыш сынып мұғалімі	3 орын
Майданова Наргиз	Республикалық "Дарынды балаға - талантты ұстаз" олимпиадасы "Үздік ЖИ кейсі" аудан	3 орын
	"Дарын ай" аудан	1 орын
	"Дарын ай" Республикалық онлайн байқауы	1 орын

Динамика доли молодых специалистов, прибывших для работы в КГУ «ОШ с.Конысбай» в текущем году

Учебный год	Кол-во молодых специалистов
2023-2024	6
2024-2025	2
2025-2026	2

**2025-2026 оқу жылының 1 жартылжылдығы бойынша аудандық,
облыстық байқауларда
орын алған балалар тізімі**

Аты-жөні	Сыныбы	Жетекшісі	Өту деңгейі /Байқау атауы орыны
Мырзатайқызы Мәншүк	10 А	Каирбекова А.Т	Аудан "Ақберен" 2 орын "Эссе жазу" номинациясы бойынша
Басжанова Ақмерей	11А	Кадырбаева Г.С.	Аудан Жас тарихшылар мен өлкетанушылар 3 орын
Басжанова Ақмерей, Козкеев Саян	9б, 11А	Кадырбаева Г.С.	Аудандық Республика күніне арналған пікір-сайыс ойыны 2 орын
Басжанова Ақмерей	11 А	Каирбекова А.Т	Аудан Әдеби шығармалар қаһарманы байқауынан 1 орын
Амангелді Асанәлі	8 А	Каирбекова А.Т	Аудан "Ақберен" қатысқан үшін сертификат
Нұрболатұлы Дастан	8 А	Каирбекова А.Т	Аудан "Ақберен" қатысқан үшін сертификат

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Оқыту тілі	Жетекшісі	Орыны
1	Қаиртай Айзере Жангелдіқызы	5	Қазақ тілі	Қазақ	Хуан Батырбек Болатханұлы	-
2	Манарбек Мерей Адилбекқызы	5	математик а	Қазақ	Аубакиров Манас Рамазанович	3
3	Олан Іңкәр Аянқызы	5	математик а	Русски й	Аубакиров Манас Рамазанович	-
4	Андрей Исмайл Аманелұлы	5	Қазақстан тарихы	Қазақ	Кадырбаева Гульдана Сексенбаевна	-
5	Боқай Ләйлә Даулетқызы	5	қазақ тілі	Қазақ	Хуан Батырбек Болатханұлы	-
6	Сайлаухан Айару	5	ағылшын	Қазақ	Нұртай Дильназ Арсенқызы	-
7	Сураганов Медеу Шынгысович	6	математик а	Қазақ	Аубакиров Манас Рамазанович	2
8	Маңыз	6	Қазақстан	Қазақ	Кадырбаева	-

	Шахназар Ниязұлы		тарихы		Гульдана Сексенбаевна	
9	Салкен Сезім Қанатқызы	6	қазақ тілі	Қазақ	Хуан Батырбек Болатханұлы	-
1 0	Мағубаева Жансулу Сериковна	6	математик а	Русски й	Байдалина Гульнара Бекешовна	-
1 1	Боқай Әмір Даулетұлы	6	Қазақстан тарихы	Қазақ	Кадырбаева Гульдана Сексенбаевна	-
1 2	Балташ Нұрбаһар Илиясқызы	6	АҒЫЛШЫН	Русски й	Кенжалина Рымгуль Сеилбековна	3
1 3	Амангельдин ов Алидар	7	История Казахстан а	орысш а	Шалабаев Дастан Елемесович	-
1 4	Давлетжанов а Милана	7	Математи ка	орысш а	Байдалина Гульнара Бекешовна	-
1 5	Олан Науан	7	Русский язык	орысш а	Абилова Гульнара Елемесовна	-
1 6	Садбек Дархан	7	Физика	қазақш а	Қалжанов Ермахан Раушанұлы	-
1 7	Андрей Әли	7	Қазақстан тарихы	қазақш а	Шалабаев Дастан Елемесович	-
1 8	Мереке Арсен	7	Қазақ тілі	қазақш а	Хуан Батырбек Болатханұлы	3
1 9	Балташ Кәусар	8	английски й язык	русски й	Боранбаева Умит Кайырлыевна	3
2 0	Төлебек Айкүнім	8	ағылшын тілі	қазақш а	Нұртай Ділназ Арсенқызы	3
2 1	Нұрболатұлы Дастан	8	математик а	қазақш а	Абуова Маржан Кабыкеновна	-

2 2	Шәкір Мадижан		английски й язык	русски й	Боранбаева Умит Кайырлыевна	Денсаулығы на байланысты қатысқан жоқ
2 3	Абетов Айтемір		8 Физика	русски й	Бахытхан Нурсултан	-
2 4	Болатұлы Ардақ		8 Физика	қазақш а	Бахытхан Нурсултан	-
2 5	Өмірбек Аружан		8 Қазақ тілі	қазақш а	Каирбекова Анар Тұлеубековна	-
2 6	Жангарашева Риза Сұлтанбековна	Ағылшы н тілі		11 қазақш а	Боранбаева Умит Кайырлыевна	-
2 7	Манызов Нурхан Бекмуратович	Ағылшы н тілі		10 қазақш а	Боранбаева Умит Кайырлыевна	-
2 8	Амангелді Айя Қуанышқызы	Қазақста н тарихы		10 русски й	Оразов Амангелді Шортанбайұл ы	-
2 9	Сергали Диар Серікұлы	Қазақста н тарихы		11 қазақш а	Кадырбаева Гульдана Сексенбаевна	-
3 0	Садбек Бахтияр Нұрбекұлы	Қазақста н тарихы		9 қазақш а	Оразов Амангелді Шортанбайұл ы	-
3 1	Тұлебеков Елхан Канатович	Географи я		10 қазақш а	Кадрбаев Сұлтан Мадениетови ч	-
3 2	Балтабай Жанел Қадырбайқызы	Географи я		10 қазақш а	Кадрбаев Сұлтан Мадениетови ч	-
3 3	Мырзатайқызы Маншук	Қазақ тілі мен әдебиеті		10 қазақш а	Каирбекова Анар Тұлеубековна	-

					а	
3 4	Баймуханов Нурасыл Галымбекови ч	Қазақста н тарихы		10	қазақш а	Кадырбаева Гульдана Сексенбаевна -
3 5	Қайртай Мөлдір Сейлқанқызы	Географи я		11	қазақш а	Кадрбаев Султан Мадениетови ч -
3 6	Рамазанова Айсулу Байбатыровн а	Биология		11	қазақш а	Ермагулова Бибигуль Ергалиевна -
3 7	Майрамбай Айдана Аянқызы	Биология		10	қазақш а	Ермагулова Бибигуль Ергалиевна -
3 8	Маней Шынтүлек	Физика		11	қазақш а	Бахытхан Нурсултан -

«Зерде» республикалық зерттеу жобалары байқауы							
№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Бағыт	Оқыту тілі	Жетекшісі	Облыстық кезең	Республикалық кезең
1	Нұрболатқызы Раяна		"Физика және Космос"	Қазақша	Шарипхан Бакытнур	1	2

**2025-2026 оқу жылының 2 жартылжылдығы бойынша аудандық,
облыстық байқауларда
орын алған балалар тізімі**

Аты-жөні	Сыныбы	Жетекшісі	Өту деңгейі /Байқау атауы орыны
Олан Іңкәр Аянқызы	5 "Б"	Майданова Н.Б.	"Discovery Kids" аудандық ғылыми жоба байқауы 3-орын
Басжанова Ақмерей	11"А"	Каирбекова А.Т.	"Әдебиет қаһармандарының шеруі"байқауы аудандық кезең 1 орын
Ерғали Аружан	10"А"	Каирбекова А.Т.	Мәшһүр Жүсіп оқулары.Аудандық кезең 2 орын
Басжанова Ақмерей	11"А"	Каирбекова А.Т.	Мәшһүр Жүсіп оқулары.Аудандық кезең 2 орын
Ерғали Аружан	10 "А"	Мукажанова Б.	"Балқадияша-2026" Бас жүлде
Есенжол Ажар	3 "А"	Мукажанова Б.	"Бала дауысы-2026" І-орын

Қазбек Зере	5 "А"	Мукажанова Б.	"Бала дауысы-2026" III-орын
Өмірбек Аружан	8"А"	Жабагин Т.Е	«Мерген аруы-2025» пневматикалық мылтықтан нысана көздеп ату.Аудандық кезең 1 орын
Балташ Кәусар	8"Б"		
Төлебек Айкүнім	8"А"		
Серік Дильназ	8"А"		
Серғали Диар	11"А"	Жабагин Т.Е Мурзалин Д.К	Әскерилендірілген кросс.Аудандық кезең 3 орын
Маней Шынтүлек	11"А"		
Амангелді Асанәлі	8"А"		
Жүкен Диас	11"А"		
Амангелді Асанәлі	8"А"	Жабагин Т.Е	«Айбын» әскери-спорттық жарыста пневматикалық қарудан атудан Аудандық кезең 1 орын
Балташ Кәусар	8"Б"		
Нұрболатұлы Дастан	8"А"		
Серік Дильназ	8"А"		
Амангелді Асанәлі	8"А"	Жабагин Т.Е	«Жас Ұлан-2026» Саптық ән байқауынан III орын Атыс дайындығы эстафетасы III орын Оқжатар жинау III орын Әскерилендірілген эстафетасы III орын
Нұрболатұлы Дастан	8"А"		
Серік Дильназ	8"А"		
Балташ Кәусар	8"Б"		
Төлебек Айкүнім	8"А"		
Тілеуханұлы Али	8"А"		
Болатұлы Ардақ	8"А"		
Боқай Інжу	8"А"		

Республикалық "Ақбота" олимпиадасы қоғамдық-гуманитарлық пәндерден

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Оқыту тілі	Жетекшілері	Орыны
1	Мағубаева Жансулу	6	Орысша	Хуан Б.Б Кадырбаева Г.С Кенжалина Р.С Боранбаева Г.Т	1
2	Манарбек Мерей	5	Қазақша	Хуан Б.Б	3

				Кадырбаева Г.С Нұртай Д.А Боранбаева Г.Т	
3	Қайртай Айзере	5	Қазақша	Хуан Б.Б Кадырбаева Г.С Нұртай Д.А Боранбаева Г.Т	3
4	Балташ Кәусар	8	Орысша	Майданова Н.Б Шалабаев Д.Е Абилова Г.Е Боранбаева У.К	3
5	Оланұлы Рауан	8	Орысша	Майданова Н.Б Шалабаев Д.Е Абилова Г.Е Боранбаева У.К	3
6	Серик Алидар	10	Қазақша	Каирбекова А.Т Кадырбаева Г.С Оразов А.Ш Абилова Г.Е Боранбаева У.К	2
7	Майрамбай Айдана	10	Қазақша	Каирбекова А.Т Кадырбаева Г.С Оразов А.Ш Абилова Г.Е Боранбаева У.К	2
8	Амангельды Айя	10	Орысша	Майданова Н.Б Оразов А.Ш Абилова Г.Е Боранбаева У.К	2
9	Козкеев Саян	10	Орысша	Майданова Н.Б Шалабаев Д.Е Абилова Г.Е Боранбаева У.К	3

Республикалық "Кенгуру" математика пәнінен олимпиадасы

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Оқыту тілі	Жетекшісі	Орыны
1	Нұрболатұлы Нұрислам	3	Қазақша	Шарипхан Б	2

1	Амангельдинов Алидар	7	Орысша	Шалабаев Д.Е	3
2	Мереке Арсен	7	Қазақша	Оразов А.Ш	3

3	Давлетжанова Милана	7	Орысша	Шалабаев Д.Е	3
4	Андрей Әли	7	Қазақша	Шалабаев Д.Е	3
5	Сергали Али	6	Қазақша	Кадырбаева Г.С	3

Республикалық "Алтын сақа" математика пәнінен олимпиадасының облыстық кезеңі

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Оқыту тілі	Жетекшісі	Орыны
1	Жасуланов Амир	3	Қазақша	Шарипхан Б	Қатусы үшін сертификат
2	Сураганов Медеу	6	Қазақша	Аубакирова М.Р	Қатусы үшін сертификат

Выводы

По итогам районного этапа Республиканской предметной олимпиады учащиеся школы не заняли призовых мест по большинству предметов. Положительный результат достигнут только по английскому языку, где учащиеся стали призёрами. Полученные результаты свидетельствуют о недостаточной эффективности подготовки обучающихся к олимпиадным заданиям по отдельным предметам, необходимости совершенствования работы с одарёнными детьми и усиления предметной подготовки.

Рекомендации

1. Усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам по предметам, не показавшим результативности на районном этапе.
2. Организовать системную работу с одарёнными и мотивированными учащимися через факультативы, кружки и индивидуальные занятия.
3. Провести анализ олимпиадных заданий и типичных ошибок участников по каждому предмету.
4. Повысить качество методической работы учителей по подготовке учащихся к олимпиадам.
5. Активнее привлекать учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах, турнирах и предметных соревнованиях различного уровня.
6. Распространить положительный опыт подготовки учащихся по английскому языку на другие предметные области.
7. Усилить контроль за результативностью подготовки олимпиадного резерва и обеспечить преемственность работы на всех уровнях обучения.

Задача на следующий учебный год: увеличить количество призовых мест на районном этапе Республиканской предметной олимпиады и обеспечить участие учащихся школы в последующих этапах олимпиады по нескольким предметам.

Раздел 3. Особенности образовательного процесса

3.1. Білім беру кезеңдері бойынша білім беру бағдарламаларының сипаттамасы

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Начальное общее образование.

Согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988, необходимо обеспечить воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей. В 2025-2026 учебном году организации образования должны обратить внимание на следующие задачи:

- ✓ восполнение знаний обучающихся;
- ✓ реализация ТУПов;
- ✓ обеспечение безопасной и комфортной среды обучения; оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами.

Задача каждой организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

Обучение в начальной школе — непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности уже начиная с начальной степени.

Обычно дети начинают ходить в нашу школу в возрасте 5 лет- в класс предшкольной подготовки, и шести лет в первый класс. С трех до пяти лет. Они как правило посещают детские сады (дошкольные учреждения). Начальная ступень образования, охватывает учеников до 10-11 лет.

Первой ступенью в образовательном процессе школы является начальное общее обучение. Основными задачами начального общего образования в условиях гимназии являются: обучение и воспитание учащихся начальных классов с учетом требований ГОСО РК, овладение ими основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, основными навыками самоконтроля, учебной культуры, культуры поведения и речи.

Отчёт по подготовке учащихся 4-х классов к

МОДО

(2025–2026 учебный год)

С начала 2025–2026 учебного года в 4-х классах школы продолжается активная работа по подготовке учащихся к МОДО. Проведены

организационные мероприятия, направленные на информирование обучающихся и их родителей о правилах и целях предстоящего тестирования.

Организационные мероприятия:

1. Проведены классные часы и родительские собрания с разъяснением порядка проведения МОДО.
2. Составлен план подготовки и расписание консультаций.
3. Организованы дополнительные занятия каждую неделю по ключевым направлениям.
4. Ученикам предоставляются задания и пробные тесты для самоподготовки.
5. Проведён анализ уровня сформированности функциональной грамотности.

Основные выводы:

- В 4 «А» классе наблюдается средний уровень подготовки по всем направлениям. Выше всего показатели по естественно-научной и математической грамотности.
- В 4 «Б» классе выявлены трудности в читательской грамотности и математике. Следует активизировать работу с этим классом по базовому усвоению учебного материала.
- В целом, учащиеся испытывают трудности с заданиями на логическое мышление, анализ текста, а также на применение знаний в нестандартных ситуациях.

Рекомендации:

1. Провести индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкие результаты.
2. Усилить внимание к заданиям на читательскую и математическую грамотность.
3. Включить проблемные задания в контрольные и самостоятельные работы.
4. Продолжать регулярные консультации и дополнительные занятия.
5. Информировать родителей об уровне подготовки и предоставлять рекомендации для домашних занятий.
6. Вести мониторинг успеваемости и проводить регулярный анализ ошибок.

Обновление структуры образования, заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников

Обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ,

диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся.

Продолжительность обучения - 4 года,

Основное назначение начальной ступени - раскрытие индивидуальности обучаемого и в приобретении им возможностей к самореализации, осмыслению знаний об окружающей действительности, формирование желания и умения учиться, т.е. создание подлинной познавательной мотивации, необходимой на последующих ступенях обучения.

Обучаясь в начальной школе дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач наших педагогов. Для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, быть внимательным, усидчивым. Все эти задачи, основываясь на многолетнем опыте решает коллектив учителей начальной школы. К поступлению в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение.

В период поступления в начальную школу происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

С поступления ребёнка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Центром социальной ситуации развития становится учитель. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Учебная деятельность – особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. В первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, в следующих классах объем таких занятий сокращается. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности.

К окончанию начальной школы (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без формирования этой психической функции процесс обучения невозможен и труден. На уроке учителя привлекают внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение, поэтому учителя постоянно работают над разнообразием форм работы на уроке в начальной школе (рис.2.2).

Именно находясь в начальном звене происходит заметное формирования личности.

Возрастной особенностью наших детей является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Большие возможности предоставляет для наших воспитание коллективистских отношений. За несколько лет пребывания в начальной школе накапливается, при правильном воспитании, важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Именно в начальной школе наши гимназисты приобретают основной опыт коллективной общественной деятельности.

Основное среднее образование

Цель основного среднего образования – формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Основные задачи основного среднего образования заключаются в формировании и развитии у обучающихся:

1. духовно-нравственных качеств;
2. системы базовых знаний по основам наук;
3. навыков самостоятельного обучения и личностного саморазвития;
4. навыков осуществления учебной, проектной, исследовательской деятельности;
5. навыков критического и творческого мышления; б) навыков самореализации и взаимодействия в социуме.
6. Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

обучающихся. При организации обучения приоритетная роль отводится учению как ведущей деятельности обучающихся.

Основное среднее образование обеспечивает освоение обучающимися базисных основ наук, формирование высокой духовно-нравственной культуры и культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение и самореализацию личности, формирование функциональной грамотности, реализацию предпрофильной подготовки.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Орыс сыныптарындағы «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні:

- ✓ 5-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат;
- ✓ 6-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат;
- ✓ 7-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
- ✓ 8-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
- ✓ 9-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат. төмендетілген оқу жүктемесімен Үлгілік оқу жоспарлары бойынша «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша жүргізілді.

2023-2024 оқу жылының басында «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша шектеу шаралары кезіндегі оқу жылдарында жіберілген білім алушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толықтыру және жаңа оқу жылының оқу бағдарламасын меңгерту бағытында түрлі шаралар жыл бойы жүргізілді.

Целью учебного предмета «Русский язык» является развитие творчески активной личности путем совершенствования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности: говорение, слушание, чтение и письмо.

При изучении учебного предмета «Русская литература» идет дальнейшее формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Обучающиеся используют приобретенные коммуникативные навыки в практической деятельности для создания творческого текста на заданную тему, для участия в диалоге и дискуссии.

В рамках образовательной области «Математика и информатика» изучаются следующие предметы: «Математика» – 5-6 классы; «Алгебра» – 7-9 классы; «Геометрия» – 7-9 классы; «Информатика» – 5-9 классы.

Педагоги КГУ «ОШ с.Конысбай» обеспечили преемственность содержания образования и плавный переход из начального уровня образования в основной средний уровень.

Учитывали индивидуальные особенности ребенка и уровень учебных достижений в период адаптации в 5-м классе.

В 7-м классе по предметам «Биология», «Химия», «Физика», «География» учитывалась уровень знаний, полученных по предмету «Естествознание» в 6-м классе.

Содержание учебных программ по предметам «История Казахстана»,

«Всемирная история» представлено по периодам в хронологической последовательности (с древности по настоящее время) и включает такие разделы, как «Развитие социальных отношений», «Развитие культуры», «Развитие политических систем», «Развитие экономики». В предмет «Всемирная история» среди 5-9 классов: в 9-м классе внедряется учебная программа 9-го класса по обновленному содержанию (новейшее время: II половина XX века по настоящее время).

Развитие правового сознания, повышение правовой грамотности и культуры граждан является обязательным условием формирования гражданского общества и правового государства. Для формирования правового сознания граждан необходимо усвоение ими базовых правовых знаний. В этой связи изучение в общеобразовательных школах предмета

«Основы права» должно обеспечить усвоение обучающимися базовых правовых знаний и навыков, необходимых для социальной адаптации в обществе и взаимодействия с окружающей действительностью.

Цель предмета «Основы права» – изучение базовых знаний о праве, воспитание грамотного в правовом плане гражданина, привитие обучающимся правовой культуры, уважения к законам государства и нормам общества, формирование знаний и навыков, необходимых для реализации ими своих гражданских прав и исполнения обязательств.

В 2023-2024 учебном году за счет часов вариативного компонента можно было выбрать курс «Глобальные компетенции» или проводить другие элективные курсы. Данный курс может помочь в формировании у обучающихся навыков 21 века.

В рамках образовательной области «Искусство» изучаются следующие предметы: «Музыка» – 5, 6 классы, «Художественный труд» – 7-9 классы. В 9 классе изучение курса «Светскость и основы религиоведения» направлено на формирование правовой и религиозной грамотности, воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности на основе этнокультурного и межрелигиозного согласия.

Общее среднее образование

Цель общего среднего образования: создание благоприятного образовательного пространства для обеспечения академической готовности обучающихся к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению на основе развития широкого спектра навыков:

- 1) функциональное и творческое применение знаний;
- 2) критическое мышление;
- 3) ведение научно-исследовательских работ;
- 4) использование информационных и коммуникационных технологий;
- 5) использование разных способов общения;
- 6) умение работать в группах и индивидуально;
- 7) решение проблем и принятие решений.

Основные задачи общего среднего образования:

- 1) осуществление профильного обучения по естественно-математическим и социально-гуманитарным направлениям на основе согласования общеобязательных дисциплин и элективных профильных дисциплин;
- 2) обеспечение академической готовности обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения на основе сочетания стандартного и продвинутого уровней преподавания предметов;
- 3) целенаправленное развитие духовно-нравственных качеств, коммуникативных, социальных, исследовательских навыков и умения решать проблемы на основе критического и творческого мышления;
- 4) содействие выпускникам в профессиональном самоопределении в соответствии с их интересами и способностями;
- 5) содействие выпускникам в формировании позитивного отношения к непрерывному обучению, готовности к карьерному росту и регуляции познавательного процесса в жизни

10-11 классы – «Основы предпринимательства и бизнеса». Были использованы ресурсы, размещенных на сайте www.nao.kz, или авторских разработок.

Изучая «Основы предпринимательства и бизнеса», обучающиеся 10-11 классов получали базовые знания по основам предпринимательства, финансовой грамотности, экономики, менеджмента, маркетинга, приобретут навыки предпринимательского мышления, необходимые для самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

Одной из актуальных задач 2025-2026 учебного года было восполнение знаний обучающихся за прошлый учебный год и усвоение программы нового учебного года. В работе по восполнению пробелов в знаниях обучающихся перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- выявить причины отставания обучающегося и определить уровень его учебных достижений и пробелы в знаниях;
- изучить потребности обучающегося для оказания индивидуальной поддержки;
- разработать индивидуальный план обучения с подбором дифференцированных заданий;
- проводить постоянную обратную связь.

Реализация задачи методического сопровождения процесса инновационной технологизации учебного процесса

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. Учителя нашей школы выбрали технологии на основе активизации деятельности учащихся.

Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

- Необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- Осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;
- Возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Педагоги школы используют в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы. В этом случае следует говорить об «авторской» технологии данного педагога. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

К числу современных образовательных технологий, которые применяют наши учителя, можно отнести:

- Развивающее обучение;
- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Коллективную систему обучения;
- Технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);

- Исследовательские методы в обучении;
- Проектные методы обучения;
- Технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- Информационно-коммуникационные технологии; (BilimLand, OnlineMektep, WhatsApp, Zoom, Күнделік);
- Здоровьесберегающие технологии.
- В нашей школе имеются компьютеры, есть доступ к Интернету, также открыт кабинет робототехники. Теперь у наших ребят есть возможность осваивать языки программирования и управлять автоматизированными устройствами.
- Одним из ведущих технологий в организации образовательного процесса на уроке и во внеурочное время являются информационно – коммуникативные технологии. Эту технологию применяют все учителя (иностранного языка, казахского языка и литературы, учителя начальных классов, самопознания, биологии, информатики, физики, математики).
- Педагогическая цель использования ИКТ (дистанционное обучение) на уроках заключается в следующем:
- Повышение качества знаний учащихся;
- Совершенствование методики проведения уроков по различным областям знаний с применением ИКТ;
- Обеспечение дифференцированного подхода к учащимся в образовательном процессе;
- Обеспечение условий для адаптации ребят в современном информационном обществе.

Информатизация образовательного процесса школы – дело многотрудное, однако это путь творчества и развития, **как Учителя, так и Ученика**. Работать по новому не просто, но это верный путь в будущее школьного образования, этому надо учиться и творчески использовать новые знания в своей работе.

Много внимания уделяют педагоги вопросу повышения качества знаний путем применения на уроках новых методик, технологий:

Учителя начальных классов используют игровые технологии, технологии развивающего обучения, основные методические приемы развития критического мышления, технологию проектов, здоровьесберегающие технологии.

- Учителя русского языка и литературы – интегрированное обучение, коллективная мыследеятельность сотворчество «учитель-ученик», технологию сотрудничества, технологию проблемного обучения;

- Учителя казахского языка и литературы – элементы модульной технологии М.М.Жанпейсовой; разноуровневые задания по технологии Ж.Караева; ИКТ-технологии.

- Учителя английского языка – технологию проблемного обучения, технологию проектного обучения, игровые технологии, разноуровневое обучение, коммуникативного обучения иностранному языку;
- Учителя математики, химии, физики, биологии – технологию коллективных учебных занятий, технологию интеграции, метод проектов, метод зачетов, дифференцированное обучения;
- Учителя истории – Якиманской, элементы модкльного обучения М.Жанпеисовой;
- Учителя технологии, музыки – технологию вокала Н.Гоктаренко, фонопедическая система Емельянова, технологию уровневой дифференциации с обязательным результатом, метод проектов, развивающее обучение, технологию игрового обучения, работа в малых группах, дифференцированное обучение.
- Учителя физической культуры – технологию дифференцированного физкультурного образования, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств, здоровьесберегающие технологии.

Результатом применений различных педагогических технологий являются:

- повышение качества знаний;
- участие в конкурсах;
- победы в олимпиадах (школьных, международных, городских, областных, дистанционных).

Система работы методического кабинета по вопросам критериального оценивания.

Критериальное оценивание, обеспечивает учителей, родителей и учащихся информацией о том, на каком этапе обучения находиться, каждый ученик и какие методы необходимо применить, чтобы совершенствовать преподавание. При помощи формативного оценивания, учителя, осуществляю обратную связь с учениками класса, данный вид оценивания позволяет увидеть, чему научились и как учатся в данный момент дети, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели, совпадет ли ожидаемый результат с тем, что получилось в конце урока. Формативное оценивание позволяет ученикам понять, цель их обучения, чему они учатся, как их знания смогут пригодиться в повседневной жизни. Использование формативного оценивания даёт ученикам возможность самостоятельно пользоваться инструментами оценивания, и участвовать в разработке критериев оценивания, а самое главное дает детям возможность реально увидеть на каком этапе они находятся в данный момент, а не ждать какой – либо итоговой работы, которая подведет черту и вынесет окончательный вердикт. При помощи критериального оценивания ученики в любой момент могут воспользоваться результатами оценивания в своих интересах и преодолеть те трудности, которые возникли.

В процессе критериального оценивания учителя стараются для себя определить два основных момента: что наши ученики смогут извлечь для себя в ходе изучения того или иного предмета, и какие формы оценивания эффективней всего смогут этому способствовать. Так как критериальное оценивание направлено на то, чтобы определить, в какой степени, поставленные цели достигнуты, надо выбрать именно такие формы и техники оценивания, которые подходят для конкретных целей. На уроках чаще всего используются разные виды формативного оценивания:

«Большой палец», «Светофор», «Смайлы», «Жесты», «Оценочные листы», «Дискуссионная карта».

Основная цель, которую преследуют учителя, используя критериальное оценивание: научить учащихся различным видам самооценивания и взаимооценивания. В итоге дети могут оценивать свою работу на уроках по предложенным критериям; адекватно реагируют на оценку, поставленную им товарищами; учатся оценивать работу группы и работу своего партнера.

Учителя уделяют достаточно времени вместе с учениками для разработки оценочных критериев для любой работы: изложение, сочинение, пересказ, чтение наизусть, рисунок, поделка.

При проверке итоговых работ за раздел или четверть оценка выставляется с непосредственной опорой на критерии в соответствии с дескрипторами. В ходе критериального оценивания, если работа выполнена с ошибками или недочетами, учителя ставят знак вопроса и пишут «комментарий» в конце упражнения, где указывают, почему и как допущена ошибка, чтобы ученик мог сам понять и разобраться, дают рекомендации, на какой странице учебника или справочника можно найти правило и повторить его.

Возвращают работу ученику, для переосмысления, переработки и исправления. По прошествии определенного времени, пишут итоговую работу за раздел, где уже с учетом отработанных ошибок, результат улучшается.

Так же очень важна, в критериальном оценивании, и эмоциональная рефлексия, так как она позволяет понять общее настроение класса после поведенного урока, сумел ли урок достичь цели.

Комфортно ли ученикам было на этом уроке.

Конечно же критериальное оценивание требует каждодневного кропотливого труда, определенного опыта. В своей работе, при планировании урока, многие учителя стараются применять новые стратегии, по мере их освоения, постепенно применяю разные формы оценивания. Использование критериального оценивания, на уроках, показало, что у учащихся повышается учебная мотивация и ответственность, вырабатываются навыки самостоятельной работы, работы в группе, воспитываются чувство ответственности за свое обучение, взаимопомощь.

Для себя, в работе по оцениванию, большинство руководствуются следующими правилами:

- 1) критерии выработать вместе с детьми;
- 2) знакомить с критериями до начала оценивания;
- 3) обязательно анализировать рефлексию.

Для того чтобы работа по критериальному оцениванию в школе была эффективной, и соответствовала поставленным целям и задачам обучения на каждом этапе, составляется график суммативного оценивания по параллелям в соответствии с учебными планами и программой. Каждый учитель придерживается в своей работе данного графика. Заранее знакомит учащихся и родителей с графиком.

В соответствии с целями и задачами разделов учителями школьных методических объединений составляются задания для суммативного оценивания за разделы и четверти. Разрабатываются критерии оценивания в соответствии с дескрипторами. По итогам суммативного оценивания за четверть проводится модерация, в которой принимает участие не только учитель, работающий в классе, но и руководитель школьного методического объединения. В большинстве случаев, в ходе модерации, удается решить спорные оценочные ситуации в пользу учащихся, и тем самым улучшить показатели качества знаний за четверть.

Развитие функциональной грамотности на уроках.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов.

Проведенное микроисследование показало, что даже в достаточно зрелом школьном коллективе, имеющем опыт экспериментальной деятельности, имеются проблемы, сопровождающие исследовательскую работу учителей. Данное микроисследование не только помогло их выявить и устранить, но и решило еще ряд дополнительных задач: во-первых, разработанный алгоритм действий позволил школьному руководству скорректировать контроль за качеством образования в школе; во-вторых, анализ выявленных проблем научил учителей в дальнейшем самостоятельно принимать правильные решения в типичных ситуациях их профессиональной деятельности, то есть повысился уровень профессионального мастерства учителей. Как видим, система управления качеством образования, безусловно, должна включать в себя научно разработанный инструментарий для осуществления его контроля.

4.1 МТБ, IT – инфраструктура, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение, оснащение и оборудование организаций образования

В 2025 году в школе был завершён капитальный ремонт здания, в результате которого значительно улучшены условия для организации образовательного процесса. В настоящее время техническое состояние школы оценивается как хорошее. Все учебные кабинеты используются по назначению и соответствуют современным требованиям.

Школа располагает необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями и мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Созданы комфортные и безопасные условия для обучения и воспитания детей.

Имеются акты готовности школы к началу учебного года, включая:

- акт санитарно-эпидемиологического обследования;
- акты о результатах проверки противопожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций;
- договор и лицензия на осуществление медицинской деятельности.

В целях обеспечения сохранности материально-технической базы школы, рационального использования оборудования, компьютерной техники, электроэнергии и водных ресурсов с заведующими учебными кабинетами заключены договоры о материальной ответственности.

Освещённость учебных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, что подтверждается соответствующими протоколами проверок. В школе регулярно проводится влажная уборка помещений, еженедельно организуется генеральная уборка, ежемесячно проводится санитарный день. Во время больших перемен осуществляется проветривание учебных кабинетов. На постоянной основе поддерживаются чистота и порядок, уборка помещений осуществляется техническим персоналом.

Состояние материально-технической базы школы позволяет создавать благоприятные условия для качественной организации учебно-воспитательного процесса. Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой с доступом к сети Интернет, функционирует электронная почта школы. После проведения капитального ремонта образовательная среда стала более современной, комфортной и безопасной для обучающихся и педагогов.

В учебном процессе задействовано:

Используемых компьютеров	51
- из них требуют модернизацию комплектующих	3
Не используемых	7

	Количество кабинетов	В них количество компьютеров	Наличие Интернета
--	----------------------	------------------------------	-------------------

Используемых компьютеров	51
- из них подлежат ремонту	7
- из них не подлежат ремонту (требуется списания)	0

Обеспеченность компьютерной техникой учащихся

Наличие Интернета- **Да**;

Технология подключения- **АДСЛ**

Ежегодно качественно проводится инвентаризация школьного имущества.

Сведения о поставщике (сумма за год):

№	Поставщик	Номер договора	Дата договора	Сумма договора, тыс.тг.
1	АО "Казахтелеком"	№51	19.01.2024	270
2	АО "Казахтелеком"	№87	30.01.2024	174

Скорость интернета по договору (Мбит/с) – **100**

Скорость интернета по факту (Мбит/с) – **100**

Наличие Wi-Fi – **Да**;

Скорость Wi-Fi (Мбит/с) – **20**;

Количество планшетов, единиц – **15**;

Наличие интерактивного оборудования (доски, проекторы, панели) – **Да**;

Количество интерактивных досок, единиц – **3**;

Количество интерактивных панелей, единиц – **2**;

Количество проекторов, единиц – **5**;

Количество учащихся на 1 компьютер, человек – **3**.

В школе функционируют специализированные кабинеты.

Количество кабинетов новой модификации, единиц:

Физика	1	1	Да
химии	1	20	Да
биологии	1	20	Да

Имеется кабинет робототехники, 6 комплектов

LEGO® MINDSTORMS® EV3.

Во всех паспортизированных кабинетах имеется акт готовности кабинета и паспорт.

В спортивном зале имеются мячи, лыжи, коньки, конь гимнастический, брусья, скамья гимнастическая, мостик гимнастический, сетка волейбольная, козел гимнастический, маты, канат, гимнастическая стенка, стол теннисный, планка для прыжков. На территории школы расположен стадион с баскетбольной и футбольной площадкой.

4.3. Тәрбие бағдарламасы

4.3. Воспитательная программа

Ход реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» на 2025-2026 уч.год.

Школа является основным центром воспитания подрастающего поколения. Наряду с предоставлением качественного образования важную роль играет единая система воспитания, способствующая личностному развитию учащихся и формированию их нравственных качеств. На протяжении нескольких лет данная система обеспечивает гармоничную реализацию всех направлений учебно-воспитательного процесса в нашей школе.

План воспитательной работы на 2025–2026 учебный год был разработан и утвержден на основании приказа Министерства просвещения Республики Казахстан №194 от 30 июля 2024 года «Об утверждении Единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования».

Для реализации основных механизмов программы были определены мероприятия, осуществляемые на ежедневной, еженедельной и ежемесячной основе. В частности, во время перемен для учащихся организуются национальные игры асық, тоғызқұмалақ и бес тас, а вместо традиционных звонков звучат казахские кюи, что способствует приобщению детей к национальному культурному наследию. Ежедневные памятки по бережному потреблению способствуют формированию экологической культуры обучающихся. Проект «Назидательные 15 минут» укрепляет связь между родителями и детьми и содействует формированию семейных и нравственных ценностей. Каждая учебная неделя начинается с исполнения Государственного гимна Республики Казахстан, что способствует укреплению патриотизма и уважения к своей Родине.

Еженедельные цитаты и высказывания ориентируют обучающихся на осознание духовно-нравственных ценностей и помогают направлять их деятельность во внеурочное время.

Ежегодно на заседаниях методического объединения классных руководителей рассматриваются и обсуждаются изменения, внесенные в инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан». В течение учебного года в 1–11 классах были проведены 34 классных часа, 43 внеклассных мероприятия и реализовано 6 социальных проектов.

Кроме того, 10 минут каждого классного часа были посвящены вопросам личной безопасности обучающихся. В рамках «Уроков безопасности» проводилась работа по формированию навыков защиты от техногенных и

природных чрезвычайных ситуаций, интернет-угроз и других факторов риска для здоровья. Ежемесячно организовывались мероприятия по профилактике вредных привычек.

С целью формирования личностных ценностей через вовлечение обучающихся, родителей и педагогов в профилактическую деятельность реализовывались социальные проекты «Қамқор», «Еңбегі адал – жас ерен», «Шабыт», «Ұшқыр ой алаңы», «Smart Bala», «Балалар кітапханасы». В течение года были организованы челлендж домбристов, мероприятия «Әншуақ», «ДосболLIKE», айтысы акынов, дебатные турниры, выборы президента школьного парламента, а также продолжена работа по программе KiVa, включающей три модуля для учащихся 1-х, 5-х и 7-х классов.

План внутришкольного контроля был разработан на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан №130 от 6 апреля 2020 года «Об утверждении перечня обязательных документов и их форм для педагогов организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». План включал девять разделов, а контроль воспитательной работы осуществлялся ежемесячно в соответствии с утвержденным графиком.

Ежегодно классные руководители 1–11 классов знакомятся с Посланием Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Кемелевича Токаева народу Казахстана. Особое внимание уделяется задачам, обозначенным Главой государства, а информационные стенды регулярно обновляются.

С учащимися и родителями проводилась разъяснительная работа по вопросам соблюдения требований к обязательной школьной форме, утвержденной Министерством просвещения Республики Казахстан, включая вопросы ношения религиозной атрибутики. Также распространялись памятки по профилактике терроризма и экстремизма. На первом этаже школы оформлены информационные уголки, посвященные школьной форме и контактному центру «111».

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан №305 от 6 мая 2021 года в целях обеспечения безопасной образовательной среды в школе функционирует система видеонаблюдения, включающая 50 камер: 30 аналоговых и 20 цифровых. Из них 31 камера установлена внутри здания, 19 — снаружи. Все камеры находятся в исправном состоянии. Видеозаписи хранятся в течение 30 суток, что позволяет осуществлять постоянный мониторинг обстановки на объекте. В темное время суток территория школы обеспечена системой охранного освещения. Кроме того, на постоянной основе осуществляется контроль безопасности прилегающей территории, состояния зданий и сооружений,

наличия открытых люков, оголенных проводов, ям и других потенциально опасных объектов.

Работа школы была направлена на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование правового сознания, навыков ответственного поведения и культуры здорового образа жизни. Вход в образовательную организацию осуществляется через систему «Алақан» и по электронным картам. Тревожные кнопки подключены к районному отделу внутренних дел. Охрану школы обеспечивают три сотрудника службы безопасности, которые осуществляют контроль за посетителями и обеспечивают общественный порядок. Ежедневно проводится проверка работоспособности системы тревожного оповещения с обязательной регистрацией результатов в специальном журнале.

№	Корпусы	Количество камер видеонаблюдения	снаружи	внутри
1	Основной корпус	32	9	23

В целях обеспечения безопасности обучающихся, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и реализации профилактических мер проводились совместные мероприятия с сотрудниками правоохранительных органов, противопожарной службы, учреждений здравоохранения, членами попечительского совета, родительской общественностью и другими заинтересованными организациями. Также организовывались уроки безопасности, круглые столы и акции по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Для соблюдения внутреннего распорядка школы, предупреждения правонарушений и контроля безопасности была организована система дежурства между классами и администрацией школы.

Воспитательная работа, направленная на развитие познавательной активности обучающихся и освоение новых знаний, способствовала развитию исследовательских способностей, критического мышления и творческого потенциала учащихся. Изучая национальные традиции и культуру, школьники укрепляют уважение к истории и культурному наследию своего народа, формируют национальное самосознание и общечеловеческие ценности, расширяют мировоззрение через такие нравственные принципы, как справедливость и толерантность, а также вносят свой вклад в укрепление общественного согласия и мира.

Кружки художественно-эстетического направления — изобразительное искусство, домбра, декоративно-прикладное творчество, художественное слово, театральное и сценическое искусство — способствуют

всестороннему развитию личности учащихся. Данные объединения помогают раскрывать творческий потенциал детей, развивать навыки самовыражения, расширять кругозор, учиться работать в коллективе и выражать свои мысли и чувства через различные виды искусства.

С целью воспитания у подрастающего поколения патриотизма, гражданской ответственности, честности и смелости в школе действует военно-патриотический клуб «Мерген». В текущем учебном году участники клуба приняли участие во многих соревнованиях и конкурсах, где заняли призовые места.

Аудан 2025-2026 оқу жылы	Жетекшісі
<p>«Әскерилендірілген кросс жарысы» – жүлделі ІІІ орын! Зеренді ауданы бойынша өткен «Әскерилендірілген кросс жарысы» ІІІ орын</p> <p>«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық пәнінің үздік педагогы – 2025»</p> <p>«Мерген ару – 2025» байқауында мектебіміздің ару қыздары Серік Дильназ, Балташ Кәусар, Төлебек Айкүнім және Өмірбек Аружан бірыңғай командалық есеппен І орын. Зеренді ауданының жалпы орта білім беретін мектептерінің 10-11 сынып оқушылар арасында "Намыс" спартакиадасы аясында "Айбын" әскери-патриоттық ойынында пневматикалық винтовкадан атудан 8 сынып оқушылары Балташ Каусар 1 орын, Серік Дильназ 3 орын алғаны үшін марапатталды.</p>	<p>Жабалин Т.Е.</p>    

«Мерген-2026» пневматикалық мылтық атудан Зеренді ауданы бойынша өткен аудандық жарыста командалық есепте I орын



«Алау 2026» әскери-спорттық ойынында мектебіміздің оқушылары жүлделі орындарға ие болды!

Кеңес әскерлерінің Ауғанстаннан шығарылуының 37 жылдығына арналған сайыста АК-47 бөлшектеу және құрастыру бойынша жалпы командалық есепте III орын








Саптық дайындық бойынша жалпы командалық есепте II орын

Этот клуб является добровольным объединением, основанным на принципе самоуправления. Ежегодно в организацию принимаются учащиеся, активно участвующие в общественной жизни школы, которые демонстрируют высокие результаты на районном, областном и республиканском уровнях.

Руководителем организации «Школьное самоуправление» является старший вожатый. В соответствии с Единой моделью ученического (школьного) самоуправления в организациях общего среднего образования Республики Казахстан, работа велась по десяти фракциям, а Единая детско-юношеская организация «Жас Улан» продолжила свою деятельность по семи направлениям.

В целях воспитания у подрастающего поколения патриотизма, стремления к самосовершенствованию через знания, стойкости, уважения к истории Родины, а также чувства ответственности за настоящее и будущее Независимого Казахстана, были составлены планы работы школьных организаций, определен список учащихся, принимаемых в организацию в течение года, обновлен состав организации на новый учебный год, а также назначены новые руководители и партнеры.

Аудан	Облыс	Жетекшісі
 <p>«Балқадіша аруы - 2026» байқауы.Ерғали Аружан гран при және сертификат 80.000тг</p>	 <p>Ақмола облысы көңілді жастар алаңы «Жастар кубогы 2025» 1 орын сертификат</p>	<p>Мукажанова Б.Е.</p>

<p>Жайдарман «Зеренді ауданы әкімінің кубогы» және сертификат 80.000тг</p> 	<p>300.000тг</p> 	<p>Кадырбаева Г.С.</p>
<p>«Ақмола кадрда» аудандық кезеңі 3 орын Нұрболатұлы Дастан</p> 	<p>Алғыс хат «Өнерлі өрендер-2025» облыстық өнерпаздар байқауы</p>	


В течение учебного года были организованы мероприятия, направленные на формирование уважения к государственным символам, а также патриотических чувств к родной земле, стране и школе. В частности, в 1–11 классах прошли первые классные часы на тему «Мектебім – мейірім мекені!» («Моя школа — обитель доброты!»). В рамках республиканского челленджа «Мектеп – мейірбандық мекені» в социальных сетях были размещены 1-2-минутные видеоролики, а также организованы классные часы и внеклассные мероприятия.

Проекты

В рамках направления «Ұшқыр ой алаңы» («Площадка острых умов») проводятся дебаты и интеллектуальные игры, благодаря которым развиваются кругозор и ораторские способности учащихся. Кроме того, через различные челленджи находят поддержку активность и творческие поиски детей. Общенациональный проект «Дебатное движение», направленный на повышение гражданской ответственности и развитие навыков критического мышления школьников, уже несколько лет подряд реализуется под руководством учителя истории Г. С. Кадырбаевой.

Проект позволяет учащимся совершенствовать коммуникативные навыки через ведение дискуссий, обсуждать общественные проблемы, формировать логическое мышление и умение приводить аргументы, оказывая положительное влияние на развитие творческого и аналитического мышления. В результате наши ученики заняли призовые места в дебатах, организованных на районном уровне.

Аудан	Облыс	Жетекшісі
-------	-------	-----------

<p>Қазақстан Республикасы күніне арналған пікір-сайыс үйірмелері арасындағы аудандық дебат турнирінің қазақ лигасы бойынша II орын иегерлері Басжанова Ақмерей мен Козкеев Саян</p> 		<p>Кадырбаева Г.С.</p>
---	--	------------------------


В рамках проекта «Қамқор» («Забота») были организованы важные мероприятия, основанные на благотворительности и волонтерской деятельности «Служение обществу». Акция «Ізгілік толқыны» («Волна доброты») была направлена на повышение ответственности детей по отношению к животным и проводилась с целью пропаганды заботы о них.

Также в течение года хорошую работу продемонстрировал действующий в нашей школе волонтерский клуб.



<p>Мектепшілік</p> 	<p>Аудан</p>  <p>Аудан әкімінің алғыс хаты</p>	<p>Жетекшісі Мукажанова Б.Е.</p>
--	--	--------------------------------------

В рамках проекта «Еңбегі адал — жас өрен» («Честный труд — молодое поколение») была организована ярмарка «Күзгі асар» («Осенний асар»). Учащиеся классов и родители приняли активное участие, представив различные изделия ручной работы, выпечку, сладости и осенний урожай.

Целью мероприятия стало воспитание у учащихся трудолюбия, единства и доброты.


Мектепшілік	Жетекшісі
	

В рамках проекта «Шабьт» («Вдохновение») прошел вокальный конкурс «Екі жұлдыз» («Две звезды»), подаривший тепло каждому сердцу. На конкурсе учителя и ученики, родители и дети продемонстрировали свои таланты, подарив зрителям особенное настроение. Звучали красивые песни, отражая гармоничное сочетание творчества и таланта. Вечер подарил незабываемые впечатления и еще больше привил участникам любовь к искусству.

Мектепшілік	Аудан	Жетекшісі
	<p>«Кәсіподақ жұлдыздары» Аудандық «Екі жұлдыз» байқауы «Тәтті жұлдыз» номинациясы</p>  <p>«Бала дауысы - 2026» аудандық ән байқауы 3 орын Қазбек Зере</p> 	Мукажанова Б.Е.

В рамках проекта «Smart Bala», направленного на развитие новшеств и инноваций, обучающиеся активно участвуют в научных проектах районного и областного уровней и занимают призовые места.

Аудан	Жетекшісі
-------	-----------

	<p>«Discovery Kids» облыстық жобалар байқауының аудандық кезеңінде «Жаратылыстану, экология, медицина» бағыттары бойынша</p>	<p>Майданова Н.Б.</p>
<p>мектебіміздің 5-сынып оқушысы Олан Іңкәр III орын</p>		

По проекту «**Детская библиотека**», направленному на формирование интереса к чтению книг и получению знаний, в честь 180-летия А. Кунанбаева была организована книжная выставка «Абай – дана, Абай – дара» («Абай — мудрый, Абай — уникальный»). В ходе выставки учащиеся ознакомились с жизненным путем и творчеством великого поэта, расширив свой духовный кругозор.

В период каникул была проведена популяризаторская работа с целью привлечения учащихся к чтению. В частности, был подготовлен видеоролик «Лучший блогер» и проведен опрос на тему «Кто какую книгу читает?». Кроме того, во время осенних каникул в качестве массовой акции было организовано мероприятие «Читаем книги на каникулах», в ходе которого учащиеся читали художественную литературу и сказки, а также выполняли творческие работы, рисуя своих любимых персонажей.

Центр педагогической поддержки родителей

Деятельность Центра педагогической поддержки родителей была организована на высоком уровне как системная и комплексная работа, направленная на укрепление взаимного сотрудничества учащихся, родителей и педагогов.

- **Первый модуль «Внутренняя сила»**, проведенный с учащимися 6–9 классов на основе тренинговой программы, позволил повысить личностный потенциал учащихся, сформировать взаимопонимание и доверительные отношения с родителями. В рамках этого модуля особое внимание было уделено самопознанию ребенка, его эмоциональной стабильности и развитию внутренних ресурсов, что принесло положительные результаты.
- В рамках **второго модуля «Безопасность ребенка»**, предназначенного для учащихся 1–11 классов, была проведена содержательная и эффективная совместная работа с учащимися и родителями по формированию безопасной образовательной среды. В данном модуле были всесторонне охвачены вопросы физической, психологической и цифровой безопасности, что повысило ответственность и информированность родителей.
- **Третий модуль «Партнерство на пути к процветанию»** был основан на принципе партнерства ради развития и направлен на установление тесного и продуктивного взаимодействия с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Работа в данном направлении

способствовала повышению педагогической культуры родителей и расширению возможностей для индивидуального развития ребенка.

Во всех модулях партнерские отношения между родителями и школой рассматривались как главная ценность, благодаря чему укрепились взаимная поддержка и доверие. Проведенные мероприятия повысили активность родителей и создали условия для их осознанного участия в образовательном процессе. В результате сформировалась благоприятная среда для гармоничного развития личности ребенка, а также значительно усилилась совместная ответственность семьи и организации образования.

Динамика роста численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием, и воспитателей

Аудан	Облыс	Республика	Жетекшісі
		Сауд Арабиясының Эр-Рияд қаласында өтетін Қазақстан Республикасы Кубогы мен Әлем чемпионатының іріктеу 2-орын – Оланұлы Рауан	Мурзалин Д.К.
			

Для организации досуга учащихся и их охвата дополнительным образованием было составлено и утверждено расписание занятий.

В текущем учебном году судя по показателям в приведенной ниже таблице, наблюдается ежегодный рост процентной доли спортивных секций и кружков.

Р/с	Үйірме атауы	Қатысушылар саны
Білім беру ұйымында білім алушылардың үйірме және спорт секциялары қызметімен қамтылуы		
Секция		
1	Волейбол	21
2	Футбол	20
3	Каратэ	30
Үйірмелер		
1	Дореми	15
2	«Алаш»дебат	12
3	«Picasso» сурет үйірмесі	30
4	«Үкілі домбыра»	25
5	«Шабыт» квн, театр	16
6	«Speak English»	20
7	«Мерген» атқыштар	10
8	«Шахмат»	25
9	«Сөз өнері»	12
10	«Сымбат» би	20

Благодаря совместному проведению таких мероприятий наша школа является одним из учебных заведений, пользующихся хорошей репутацией не только в районе, но и в области. Наши обучающиеся достигли множества успехов в различных состязаниях.

Подводя итоги своего выступления, хочу отметить, что воспитательное направление этого года созвучно с идеологической триадой «Справедливый Казахстан – Честный гражданин – Передовая нация». Верю, что воспитание подрастающего поколения в духе ответственности, нравственности и патриотизма реализуется через гармоничное взаимодействие родителей, школы и общества на основе общих ценностей.

SWOT-анализ

S (Strengths) — Сильные стороны

1. Полный охват обучающихся различными кружками и секциями, так как школа находится в районном центре.
2. Инициативность и опытность классных руководителей.
3. Сплоченность классных руководителей и воспитателей.
4. Сильная материально-техническая база школы.

(Примечание: пункт про слабую связь с меценатами в оригинале ошибочно отнесен к сильным сторонам, в переводе ниже он скорректирован в «Слабые стороны»).

W (Weaknesses) — Слабые стороны

1. Недостаточная вовлеченность родителей в работу Центра педагогической поддержки.
2. Слабая связь с меценатами района и предприятиями.

O (Opportunities) — Возможности

1. Формирование новых идей для раскрытия способностей каждого ученика.
2. Расширение кругозора, всестороннее и духовное развитие обучающихся через развитие в школе проектов «Самоуправление» и «Дебаты».
3. Более широкое привлечение родителей в семейные клубы («Шаңырақ»).

T (Threats) — Угрозы

1. Зависимость обучающихся от мобильных телефонов в свободное время.

Подробный SWOT-анализ воспитательной системы

Сильные стороны

- **Воспитательная программа:** Баграмма основана на национальных ценностях и направлена на гражданско-нравственное воспитание молодежи.
- **Роль школы:** Школа играет важную роль в воспитании, развитии подрастающего поколения и формировании личностных качеств обучающихся.

- **Экологические меры и безопасность:** Внимание к бережливому потреблению, урокам безопасности и экологической культуре способствует осознанному образу жизни учащихся.
- **Социальные проекты:** Различные социальные проекты охватывают местное сообщество, вовлекая учащихся в жизнь общества.
- **Техническое оснащение:** Система видеонаблюдения и меры безопасности обеспечивают защищенность образовательной среды.

Слабые стороны

- **Ограниченность ресурсов:** Отсутствие необходимых финансовых и материальных ресурсов для реализации многих проектов и мероприятий.

Возможности

- **Использование современных технологий:** Внедрение современных технологий в учебно-воспитательный процесс, повышение информационной грамотности.
- **Потенциал развития социального партнерства:** Повышение заинтересованности родителей и общества, эффективное использование возможностей.
- **Участие в общенациональных проектах:** Участие школьников в различных республиканских и международных конкурсах и соревнованиях.
- **Развитие образовательных платформ:** Расширение использования онлайн-платформ обучения и цифровых ресурсов.

Угрозы

- **Влияние традиционных взглядов:** Преобладание в обществе традиционных взглядов, неприятие новых моделей воспитания.
- **Экономические кризисы:** Экономические трудности могут негативно сказаться на качестве образования и воспитания.
- **Конкуренция:** Соперничество между другими организациями образования.
- **Социальные проблемы в обществе:** Влияние семейных, социальных и экологических проблем, оказывающих негативное воздействие на систему воспитания учащихся.

Заключение

Программа «Адал азамат» является основой воспитательной политики школы и играет важную роль в развитии нравственных и гражданских качеств учащихся. Однако решение ресурсных и кадровых вопросов, а также адаптация к изменениям в обществе требуют постоянного внимания.

4.4. Психологиялық қызмет

4.4. Психологическая служба

В 2025–2026 учебном году работа педагога-психолога велась в соответствии с годовым планом школы. **Основная цель работы** — сохранение психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному развитию, психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, организация поддержки в адаптационные периоды, стабилизация эмоционального состояния, профилактика аутодеструктивного поведения, а также консультирование родителей и педагогов.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактическая работа;
- психологическое просвещение;
- консультирование;
- организационно-методическая работа.

I. Психодиагностическая работа

1. Работа с начальными классами

В сентябре с учащимися 1-х классов с целью определения уровня готовности к обучению и адаптации к школе были проведены следующие методики:

- **«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна–Йирасека**
 - *Цель:* определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.
 - *Результат:* дифференцирована психологическая и интеллектуальная готовность учащихся к школе. Были выявлены учащиеся, нуждающиеся в дополнительной поддержке, и взяты на индивидуальный контроль.
- **Методика «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия**
 - *Цель:* исследование краткосрочной и долговременной памяти.
 - *Результат:* определены особенности памяти учащихся.
- **«Скрининг школьной мотивации» Н. Г. Лускановой**
 - *Цель:* определение уровня учебной мотивации.
 - *Результат:* составлен план дополнительной работы с учащимися с низким интересом к учебе.
- **«Лесенка» С. Г. Якобсон, В. Г. Щур**
 - *Цель:* определение уровня самооценки и тревожности.
- **«Кольца Ландольта»**
 - *Цель:* определение устойчивости и концентрации внимания.

2. Диагностика учащихся среднего звена

- **Проективная методика «Дерево с человечками»** — проведена среди 2–4 классов с целью выявления признаков девиантного поведения.
- **Опросник «Учебная мотивация» Карповой Г. А.** — исследована мотивация к учебной деятельности у учащихся 5–8 классов.
- **Модификация теста Филлипса (О. Н. Хмельницкая)** — проведена в 5–6 классах для определения уровня тревожности.
- **Методика Мюнстерберга** — исследованы избирательность и уровень концентрации внимания учащихся 3–6 классов.
- **Методика социометрии Дж. Морено** — в 3–11 классах определены внутрикollectивные взаимоотношения и социальный статус.

3. Диагностика старших классов

- **Методика Ч. Д. Спилберга** — в 8–11 классах определен уровень личностной и ситуативной тревожности.
- **Методика Д. Рассела и М. Фергюсона** — среди 10–11 классов исследовано субъективное чувство одиночества.
- **Тест Айзенка** — в 8–9 классах определены типы темперамента.
- **Методика Айзенка «Оценка психического состояния»** — исследовано психоэмоциональное состояние учащихся 8–11 классов.
- **Опросник С. Г. Корчагиной «Одиночество»** — среди 5–9 классов определен уровень чувства одиночества.
- **Тест мышления и креативности Дж. Брунера** — среди учащихся 5–11 классов исследован уровень творческого мышления.
- **К. Леонгард «Акцентуация характера»** — в 9–11 классах определены личностные особенности.
- **«Социограмма семьи»** — среди 5–11 классов исследованы внутрисемейные отношения.

II. Коррекционно-развивающая работа

В течение года с учащимися проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

1. Адаптационные занятия

- **«Введение в школьную жизнь»** — организованы занятия для учащихся 1-х классов. *Цель* — адаптация к школьной жизни.
- **«Повышение уровня психологического комфорта в период адаптации»** — проведено с учащимися 5-х классов с целью адаптации к среднему звену.

2. Тренинги личностного развития

- **«Мои эмоции»** — для 5–7 классов проведены занятия по распознаванию эмоций и управлению ими.
- **«Дружба и уважение»** — с учащимися 3–4 классов проведена работа по формированию культуры дружеских взаимоотношений.
- **«Моя мечта»** — в 8–9 классах проведен мотивационный тренинг.
- **«Искренняя дружба»** — с учащимися 5–6 классов проведен тренинг развития культуры общения.
- **«Я — наследник национальной культуры»** — среди 8–10 классов организован тренинг патриотической направленности.

3. Работа с учащимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

В течение года с учащимися с ООП проводились психологические коррекционно-развивающие занятия. Велась работа по развитию познавательных процессов, эмоциональной стабилизации и формированию коммуникативных навыков.

III. Профилактическая работа

1. Профилактика аутодеструктивного поведения

- **«Умей ценить жизнь»** — проведено среди 8–10 классов с целью профилактики суицида.
- **Опросник жизнестойкости** — среди учащихся 7–11 классов определен уровень психологической устойчивости.

2. Профилактика насилия и жестокого обращения

- **Экспресс-опросник по выявлению насилия («Өркен»)** — проведен среди 1–11 классов.
- **«Против насилия»** — проведена дискуссия в 6–7 классах.

3. Репродуктивная безопасность

- **«Половая неприкосновенность»** — проведена встреча с девочками 8–11 классов.
- **«Профилактика ранней беременности»** — проведена разъяснительная работа с учащимися 9–11 классов.

IV. Психологическое просвещение

- **Работа с родителями:**
 - «Особенности адаптации детей к школе»;
 - «О психическом здоровье подростка»;
 - «Родительская поддержка»;
 - Помощь в выборе будущей профессии.

- **Работа с педагогами:**
 - «Хорошо, что ты рядом»;
 - «Учимся радоваться жизни».
- **Работа с учащимися:**
 - «Как избавиться от страха и тревоги?»;
 - «Мои жизненные ценности»;
 - Психологическая подготовка к ЕНТ.

V. Подготовка к ЕНТ и государственным экзаменам

С учащимися 9 и 11 классов были проведены следующие мероприятия:

- **«Психологическая подготовка к ЕНТ»** — проведены тренинги, беседы и консультации.
- **«Психологическая поддержка в преодолении трудностей при подготовке к государственным экзаменам»** — сформированы навыки снижения предэкзаменационной тревожности, повышения уверенности в себе, тайм-менеджмента и саморегуляции.
- **«Советы выпускнику»** — подготовлены и распространены памятки.

VI. Консультационная работа

В течение года оказывались:

- индивидуальные консультации учащимся;
- консультации родителям по вопросам воспитания;
- консультации педагогам по поводу психологического климата.

Все консультации зарегистрированы в журнале учета.

VII. Организационно-методическая работа

- Составлен годовой план;
- Подготовлены полугодовой и годовой отчеты;
- Обработаны результаты диагностик;
- Подготовлены доклады;
- Пополнена нормативно-правовая база;
- Осуществлено участие в курсах повышения квалификации.

Заключение

В 2025–2026 учебном году все запланированные мероприятия педагога-психолога выполнены в полном объеме. Работа по сохранению психологического благополучия учащихся, оказанию помощи в адаптации,

профилактике, коррекции, развитию и просвещению велась систематически.

В следующем учебном году планируется:

- усилить профориентационную работу;
- повысить уровень партнерства с родителями;
- расширить работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

4.5. Логопедиялык кызмет

4.5. Логопедическая служба

В начале 2025–2026 учебного года под наблюдение логопеда в ресурсном центре Общеобразовательной школы села Конысбай было взято **26 детей**. Из них:

1. **10 детей** — из мини-центра и направленные по заключению ПМПК (психолого-медико-педагогической консультации);
2. **10 учащихся** — из начальных классов;
3. **6 учащихся** — из классов среднего звена.

С учетом возраста и уровня развития детей проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Основная цель логопедической работы: создание максимального комфорта для адаптации учащихся к школе, своевременное выявление речевых нарушений, развитие, воспитание и коррекция всех направлений (моторика, дыхание, сенсорика и т. д.) через формирование базовых качеств, а также полное устранение нарушений устной и письменной речи на основе индивидуального подхода.

Для достижения поставленной цели как учитель-логопед я определила следующие **задачи**:

1. Коррекция нарушений устной речи

- Формирование и развитие речевой моторики;
- Развитие просодических элементов (интонация, темп, тембр);
- Коррекция звукопроизношения;
- Формирование и развитие фонематического восприятия;
- Устранение недостатков речи и совершенствование лексико-грамматического строя.

2. Профилактика нарушений письменной речи у учащихся

- Формирование функциональной базы и благоприятной среды с помощью речевых и неречевых упражнений в соответствии с психофизиологическим уровнем развития детей.

3. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся

- Формирование речевых и неречевых навыков, необходимых для обучения грамоте, а также развитие фонематических навыков обобщения.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса

- **Работа с детьми:** Группировка детей и индивидуальная коррекционная работа проводилась строго с учетом возраста, уровня развития и характера речевых нарушений.
- **Работа с педагогами:** Оказывалась методическая помощь и предоставлялись консультации учителям начальных классов и воспитателям.
- **Работа с родителями:** Находясь в тесном контакте с родителями, регулярно проводились психолого-педагогические консультации по вопросам развития речи детей.



Работа с неблагополучными и малообеспеченными семьями:

Работа социального педагога КГУ «ОШ села Конысбай» ведется по плану работы школы на 2025-2026 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РК»;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего; — Поддерживает связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих.
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Отвечает за организацию питания для категории детей СУСН.

Контингент обучающихся КГУ «ОШ села Конысбай» на 1 сентября 2025 составляет 134 учащихся. Обновление и создание документации. Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- - План работы социального педагога;
- - План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете. Обновлены и созданы следующие списки:
- - Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- - Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- - Банк данных детей из малообеспеченных семей;

- - Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- - Банк данных детей-инвалидов;
- - Банк данных детей из многодетных семей.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска. Из них в том числе:

№	Категория	на начало года
1.	Дети из многодетных семей	19 семей - 49 детей
2.	Дети из малообеспеченных семей	8 семей – 21 детей
3.	Неблагополучные семьи	0
4.	Дети, оставшиеся у незаконных представителей	3 семей – 4 детей
5.	Дети-сироты	1
6.	Дети-инвалиды	0
7	Дети, стоящие на ВШУ, ВДН	0

В

рамк
ах

проведения республиканской акции «Дорога в школу» была проведена следующая работа: с 1 августа по 29 сентября 2025 года в КГУ «ОШ села Конысбай » была проведена общереспубликанская акция «Дорога в школу».

Цель данной акции – оказание материальной поддержки школьникам из малообеспеченных и многодетных семей, детям-сиротам, а также детям, оставшимся без попечения родителей во время подготовки к началу учебного года и предупреждение неявки детей в школу по социальным причинам.

- Ведение банка данных о семьях с детьми, находящимся в социально уязвимом положении.

Спонсорскую помощь в виде боксов с канцелярскими товарами получили 15 учеников 1 классов (фото прилагается) от АО «Altyntau Kokshetau», и 10 учеников категории СУСН так же получили боксы с канцелярскими принадлежностями, а так же трое учащихся из малообеспеченных семей: Болат Дінмұхамед (3 «А»), Тилеухан Раяна. (2 «А»), Жасуланов Амир (3 «А»), получили материальную помощь в виде школьных рюкзаков с канцелярскими



принадлежностями от спонсора «Forte bank».

Двое учеников 1 класса из малообеспеченных семей Сапиев Нурислам (1 «А»), Сейфулла Гульниса (1 «А») получили материальную помощь за счёт бюджетных средств в размере 46228 тенге на каждого ребенка, на которые были приобретены одежда, обувь, канцелярские товары на новый 2025-2026 учебный год.



От Отдела образования по Зерендинскому району было выделено два рюкзака Оланулы Рауан (сирота) и Болатулы Ардак ученикам 8 классов

В течение года осуществлялся периодический патронаж патронатных, неблагополучных, малообеспеченных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Работа с неблагополучными, малообеспеченными семьями	количество рейдов	количество посещенных семей	совместная работа посещение семей
Посещение семей с целью оказания педагогической и другой помощи	8	2	Совместно, специалистом органов внутренних дел, соц.педагогом, зам. по ВР, классными руководителями

С опекуном проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи.

Профилактическая работа:

В 2025–2026 учебном году в школе была проведена комплексная профилактическая работа, направленная на обеспечение безопасности учащихся, предотвращение правонарушений, буллинга и кибербуллинга, вредных привычек, а также профилактику терроризма и экстремизма. В рамках программы «Біртұтас тәрбие – Адал азамат» были организованы классные часы, круглые столы, профилактические беседы, тренинги и различные воспитательные мероприятия.

Кроме того, проведены встречи с сотрудниками полиции и специалистами службы по чрезвычайным ситуациям, в ходе которых организована разъяснительная работа по повышению правовой грамотности, соблюдению общественного порядка, пожарной безопасности, безопасности на воде и правилам действий при чрезвычайных ситуациях. В целях профилактики терроризма и экстремизма были проведены разъяснительные мероприятия, а учащимся предоставлены сведения, направленные на формирование культуры безопасности.

Также велась индивидуальная работа с родителями и учащимися группы риска, осуществлялись меры по пропаганде здорового образа жизни. В результате проведенной работы повысилась правовая грамотность учащихся, укрепились уровень соблюдения правил безопасности и их гражданская ответственность.



информационно-



Праздничные мероприятия и спонсорская помощь:

«Мектебім – мейірім мекені» Торжественная линейка, посвященная началу нового 2025–2026 учебного года

Школа — это храм знаний и воспитания, тепла и добра.

Учащиеся 1–11 классов шагнули в новый учебный год с большими надеждами.



Кандидаты в президенты школы

Во время общешкольной линейки состоялось мероприятие по представлению кандидатов на пост президента школы.

В ходе мероприятия кандидаты выступили перед публикой, представили себя и поделились своими планами, связанными со школьной жизнью. Они продемонстрировали специально подготовленные видеоролики, показав свое стремление и готовность стать президентом.

Кандидаты:

1. Козкеев Саян Аскарлович – учащийся 9 «Б» класса
2. Тилеуханұлы Али – учащийся 8 «А» класса
3. Амангелді Асанәлі Сұнғатұлы – учащийся 8 «А» класса



Состоялись выборы президента школы

Сегодня в нашей школе прошло одно из важных событий школьной жизни — выборы президента школы.

Учащиеся проявили высокую активность, сделали свой выбор и опустили бюллетени в специально подготовленную урну для голосования.

Выборы были организованы открыто и справедливо.

По итогам выборов президентом школы был назначен **Козкеев Саян Аскарлович** — учащийся 9 «Б» класса.



От всей души поздравляя с Днем учителя, мы выразили самые теплые и искренние пожелания от имени всего коллектива школы!



«В рамках проекта «Еңбегі адал — жас өрен» прошла ярмарка «Күзгі асар» 🍂



В преддверии Дня Республики учителя и учащиеся нашей школы исполнили Государственный Гимн, продемонстрировав любовь к стране и единство ☐☐

Родная земля — моя гордость!



Отрывок из айтыса акынов «Туған елім — мақтаньшым» («Родная земля — моя гордость»), проведенного в честь Дня Республики



25 октября — День Республики — один из важнейших праздников в истории Казахстана. 25 октября 1990 года была принята Декларация о государственном суверенитете Казахской Советской Социалистической Республики. Этот документ стал первым правовым шагом, открывшим

путь к становлению Казахстана как независимого государства.



В нашей школе прошел праздничный концерт, посвященный учителям-ветеранам.



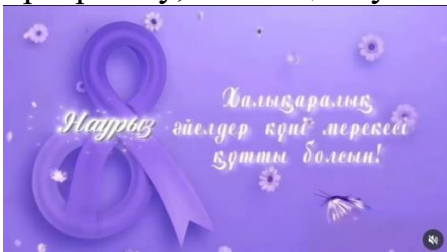
В нашей школе для учащихся 5–11 классов и школьного коллектива новогодний праздник прошел в совершенно новом формате. ✨



Школьный парламент стремился творить добро и наперебой оказывать помощь друг другу.



В нашей школе прошло особенное праздничное мероприятие. Мужской коллектив организовал и провел на высоком уровне концертную программу, посвященную Международному женскому дню — 8 Марта.



14 марта — Көрісу күні (День приветствия).

Этот день — особенное время, когда люди приветствуют друг друга, воссоединяются, забывают прошлые обиды и сближаются сердцами.



«Бауырсақ party» — это особенное мероприятие, объединяющее национальные традиции и современный веселый формат.



В нашей школе в особенной и теплой атмосфере прошло мероприятие под названием «QALTA party»





Праздник Наурыз — начало обновления и добра 🌀



25 мая в нашей школе на высоком уровне было организовано и проведено праздничное мероприятие «Последний звонок».



Деятельность Попечительского совета, родительского комитета и спонсоров

В течение учебного года Попечительский совет, родительский комитет и спонсоры принимали активное участие в жизни школы, оказывая организационную и финансовую поддержку.

Попечительский совет:

- Организовал соревнования по волейболу среди родителей.
- Оказывал содействие в проведении школьных мероприятий и укреплении взаимодействия между школой и родительской общественностью.
- Оказал поддержку в приобретении искусственных цветов для оформления школы и в организации праздничных мероприятий.

Родительский комитет:

- Предоставил декоративные зонты для украшения школы к празднику Наурыз.
- Принял активное участие в организации и проведении праздников «Қалта кеші» («QALTA party»), Нового года и Наурыза.
- Приобрел искусственные цветы для благоустройства интерьера школы.
- Оказывал организационную помощь в ходе проведения различных культурно-массовых мероприятий.

Спонсоры:

- Выпускники школы оказали спонсорскую помощь в размере 110 000 тенге на работы по оформлению стен школьного здания.
- Передали в дар музыкальное оборудование для школьных мероприятий.
- Были приобретены полки для обуви на сумму 30 000 тенге.
- В месяц Рамазан было выделено 30 000 тенге на организацию ауызашара (ифтара) для тех, кто держит пост.
- Для постящихся учащихся были подготовлены и розданы специальные боксы с напитками.
- Товарищество «Алтынтау Кокшетау» в преддверии Нового года организовало сладкие подарки для учащихся начальных классов.
- Шаяхметов Женис привез сладости и угощения к ауызашару для учащихся, держащих пост.
- Махмет Айдар на протяжении всего учебного года оказывал регулярную спонсорскую поддержку, а также раздал учащимся мороженое в честь 1 июня — Дня защиты детей.

Благодаря совместным усилиям Попечительского совета, родительского комитета и спонсоров были созданы благоприятные условия для качественного образования и всестороннего развития учащихся, а также укреплена материально-техническая база школы. Кроме того, это способствовало тому, чтобы праздничные и воспитательные мероприятия проходили содержательно и на высоком уровне.

4.7. Медициналық қызмет

4.7. Медицинская служба. Всеобуч

1. Медицинская служба

- **Кадровое обеспечение:** Медицинское обслуживание учащихся КГУ «ОШ села Коньсбай» осуществляет медицинский работник **Мустафина А.М.**
- **Профилактика и ЗОЖ:** Под руководством Мустафиной А.М. проведены плановые медосмотры, антропометрические замеры и вакцинация 135 учащихся. Все дети распределены по группам здоровья для физкультуры. Организовано медицинское сопровождение для **15 детей** с особыми образовательными потребностями (ПМПК). Проведены беседы по профилактике ОРВИ и вреда вейпов.
- **Санитарный контроль:** Медработник Мустафина А.М. входит в состав бракеражной комиссии. Осуществляется регулярный контроль пищеблока (ИП «Назаров А.К.»). Зафиксирован **0%** уровень инфекционной заболеваемости и пищевых отравлений.

2. Всеобуч (Взаимодействие)

- **Контроль и социальная помощь:** Медслужба (Мустафина А.М.) тесно взаимодействует с социальным педагогом (Сихимовой Т.А.) при формировании списков на бесплатное горячее питание.
- **Результат:** На основе медицинских и социальных показаний бесплатным горячим питанием со 100% охватом обеспечены **65 учащихся** (50 детей начальной школы и 15 детей из категории СУСН).

В 2025–2026 учебном году школьная библиотека работала в соответствии с планом работы библиотеки и учебным планом школы. Учащиеся были на 100% обеспечены учебниками. В целом, классы школы принимали активное участие в мероприятиях, организованных по плану. Налажена тесная работа с классными руководителями. Все запланированные мероприятия были реализованы, оказана всесторонняя помощь учебно-воспитательному процессу.

Общая характеристика библиотеки:

- **Библиотекарь:** Жангарашева Г.Р., образование — высшее, учитель казахского языка и литературы.

- **Материальная база:** Площадь библиотеки — 21 кв. м. Абонемент и читальный зал совмещены. Есть возможность использования компьютеров в школьном компьютерном кабинете.

Основные критерии (показатели) за 2025–2026 учебный год:

- Количество читателей — 150
- Количество посещений — 2731
- Количество выданных учебников — 2946
- Объем основного книжного фонда — 2911
- Количество электронных учебников — 46
- Фонд учебников — 2420
- Учебный фонд на казахском языке — 1525
- Учебный фонд на русском языке — 838
- Методические учебники (инструкции) — 65
- Художественная литература — 720
- Художественная литература на казахском языке — 584
- Художественная литература на русском языке — 123
- На иностранном языке — 13

Мероприятие «Читаем всем классом», прошедшее в рамках детской библиотеки:

- **Цель:** Повышение интереса учащихся к чтению книг. Формирование общей культуры чтения в классе. Воспитание устойчивого навыка и любви к чтению.
- **Описание:** В рамках программы детской библиотеки было организовано 20-минутное мероприятие «Читаем всем классом». В ходе мероприятия учащиеся выбирали понравившиеся им книги и в тихой, уютной обстановке коллективно читали их в течение 20 минут. По окончании чтения учащиеся делились прочитанными отрывками, высказывали свои мысли о персонажах и отмечали интересные моменты.



Заключение: Мероприятие дало возможность учащимся превратить процесс чтения в общую радость. «20-минутное чтение» стало хорошей инициативой, которая приблизила детей к книге и дала направление к постоянному чтению.

Описание мини-мероприятия в библиотеке, посвященного 180-летию Абая Кунанбаева:

- **Название мероприятия:** «Ғылым таппай мақтанба» («Не найдя знания, не хвастай»)
- **Цель:** Ознакомление учащихся с жизнью и творчеством Абая Кунанбаева. Разъяснение воспитательного значения стихов Абая. Приобщение учащихся к знаниям, дисциплине и человечности.
- **Ход мероприятия:** На этом мини-мероприятии, прошедшем в библиотеке, библиотекарь поздравила с 180-летним юбилеем Абая Кунанбаева и дала краткую информацию о жизни и трудах поэта. Ученица 2 класса Нурболаткызы Раяна выразительно и наизусть прочитала стихотворение Абая «Ғылым таппай мақтанба». В ходе мероприятия ученикам были представлены назидания (слова назидания) и книги Абая, а также была организована специальная книжная выставка.

Заключение: Мероприятие повысило интерес учащихся и способствовало их воспитанию в духе уважения к богатому наследию Абая и стремления к знаниям.

<https://www.instagram.com/reel/DRThUpUjBIC/?igsh=cWFpb2N1cXhkNnU5>

Название мероприятия: «Тіл – әр ұлттың асыл қазынасы» («Язык — драгоценное сокровище каждой нации»)

- **Цель:** Приобщение к уважению государственного языка. Повышение любви учащихся к родному языку. Пробуждение интереса к языковой культуре наций и народностей, проживающих в Казахстане. В рамках недели в библиотеке было организовано познавательное мероприятие «Тіл – әр ұлттың асыл қазынасы». В ходе мероприятия учащиеся рассказывали пословицы и поговорки, читали стихи, познакомились с крылатыми выражениями о языке. Кроме того, прозвучали краткие мнения о дружбе языков и важности полиязычия.



<https://www.instagram.com/p/DOtmpiiDaf1/?igsh=YnZxMmU4ZGN5ZnNz>

Заключение: Мероприятие повысило уважение учащихся к языку и внесло вклад в популяризацию национальных ценностей.

«Мен қазақпын» («Я — казах») — 105 лет Жубану Молдағалиеву (Описание книжной выставки)

- **Место проведения:** Школьная библиотека
- **Форма проведения:** Познавательная книжная выставка «Мен қазақпын!» — 105 лет Жубану Молдағалиеву.
- **Цель:** Ознакомление учащихся с жизнью и творчеством поэта; воспитание патриотизма и национального духа через поэму «Мен қазақпын»; повышение интереса к литературе через популяризацию его поэзии.

В библиотеке в честь 105-летия со дня рождения выдающегося поэта Жубана Молдағалиева была организована книжная выставка «Мен қазақпын». На выставке были представлены сборники стихов поэта, поэма «Мен қазақпын», сведения о его биографии и творчестве, фотографии и цитаты.



Көрме оқушылардың ақын шығармашылығына деген қызығушылықтарын арттыру.

https://www.instagram.com/reel/DPMNYXIE23K/?igsh=MXBudXN1eG1kZGd_u

«Қарттарым – асыл қазынам» б-сынып оқушыларының құттықтаулары. Қарттар күніне орай б-сынып оқушылары «Қарттарым – асыл қазынам» атты шара аясында қарттарға арнау сөздер айтып, жылы лебіздерін

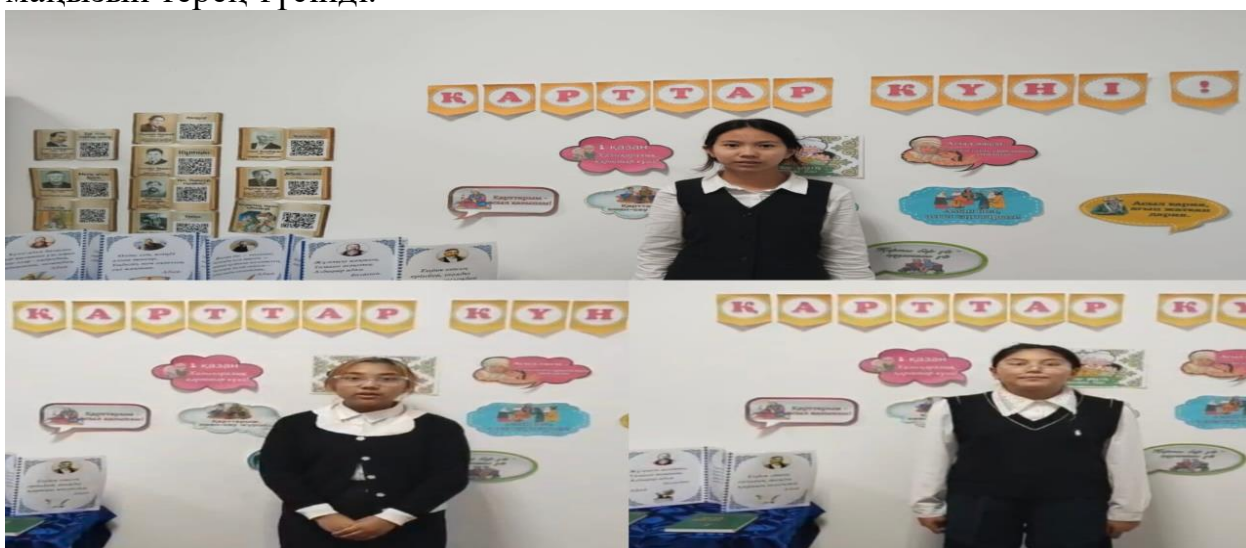
білдірді. Оқушылар ата-әжелеріне деген сүйіспеншілігін өлең жолдарымен, құттықтау ашық хаттарымен жеткізді.

Құттықтаулардан үзінділер:

«Ата-әжем – өмірімнің шуағы. Сіздерге мықты денсаулық, ұзақ өмір тілеймін!» «Сіздердің ақыл-кеңестеріңіз – біз үшін қазына!» «Әже, сіздің ертегіңіз әлі де жүрегімде. Қарттар күні құтты болсын!» «Ата, сіздің маңдай теріңізбен біз өсіп келеміз. Рақмет сізге!»

Мақсаты: Қарттарға құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Үлкенге ізет көрсету дәстүрін жалғастыру. Оқушылар бойында мейірімділік, қамқорлық сезімін қалыптастыру

Қорытынды: Шара жылы, әсерлі өтті. Оқушылардың шынайы тілектері қарттарға қуаныш сыйлады, ал оқушылар өздері үлкенді құрметтеудің маңызын терең түсінді.



Қорытынды:

Шара жылы, әсерлі өтті. Оқушылардың шынайы тілектері қарттарға қуаныш сыйлады, ал оқушылар өздері үлкенді құрметтеудің маңызын терең түсінді.

<https://www.instagram.com/reel/DPdjQmkjTXh/?igsh=Mnc4dHUxaGx2YzV1>

«Білім кілті – кітапхана»

(1-сынып оқушыларының кітапханаға алғашқы қадамы)

Мақсаты: 1-сынып оқушыларын кітапхана қызметімен таныстыру. Кітап оқуға қызығушылық ояту. Кітапты ұқыпты ұстауға, қадірлеуге тәрбиелеу. Сипаттамасы: Кітапханада «Білім кілті – кітапхана» атты танымдық экскурсия ұйымдастырылып, 1-сынып оқушылары алғаш рет кітапханаға қадам басты. Балалар кітапхананың ішкі тәртібімен, кітап сөрелерімен, балаларға арналған әдебиеттермен танысты. Кітапханашы оқырман ережелерін түсіндіріп, қызықты ертегі кітаптармен таныстырды. Балалар қызығушылықпен тыңдап, өздеріне ұнаған кітаптарды таңдап көріп, алғаш рет оқырман ретінде тіркелді. Бұл іс-шара балалардың кітапқа деген қызығушылығын оятып, оқуға ынталандыруға үлкен әсер етті. Көпшілік үшін бұл – кітап әлеміне ашылған алғашқы әрі ұмытылмас есік болды.



«Ертегілер еліне саяхат»

(2-сынып оқушыларының ертегі оқу шарасы)

Мақсаты: Балалардың сөйлеу, мазмұндау дағдыларын дамыту. Ертегі арқылы адамгершілікке, жақсылыққа баулу. Оқуға деген қызығушылығын арттыру

Сипаттамасы: Кітапханада 2-сынып оқушыларына арналған «Ертегілер еліне саяхат» атты әдеби сағат ұйымдастырылды. Балалар өздері таңдаған ертегілерді оқып, мазмұнын айтып берді. Кейбіреулері рөлге еніп, ертегіден үзінділерді көрініс түрінде көрсетті. Оқушылар қазақ халық ертегілерімен қатар әлем халықтарының ертегілерін де таныстырып, жақсылық пен жамандық, адалдық пен әділетсіздік ұғымдарын талқылады.



Қорытынды: Іс-шара балалардың сөйлеу шеберлігін арттырып, ертегілер арқылы тәрбиелік мәні бар құндылықтарды санасына сіңіруге ықпал етті. Ертегі оқуға деген қызығушылықтары арта түсті.

Балалар кітапханасы бағдарламасы аясында «Кітаппен бірге өсеміз:

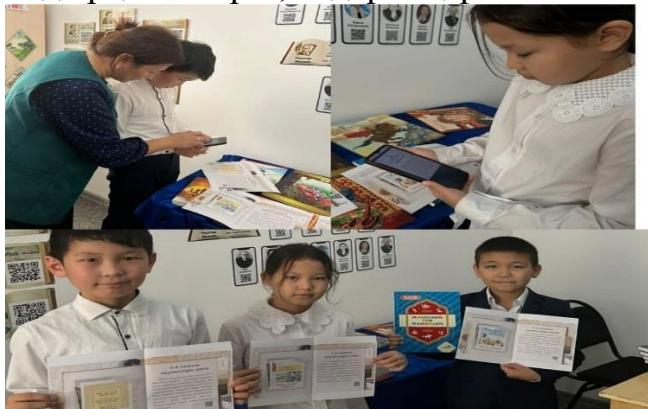
оқимыз, ойнаймыз, демаламыз» (Демалыс кезінде оқыған кітабым)

Мақсаты: Балалардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру. Кітап оқуға деген қызығушылығын арттыру. Оқырман мәдениетін қалыптастыру. Күзгі демалыс кезінде балалар кітапханасы ұйымдастырған бағдарлама аясында оқушылар өздеріне ұнаған кітаптарды таңдап, демалыс күндерін қызықты әрі пайдалы өткізді. Әр оқушы «Менің демалыста оқыған кітабым» тақырыбында кітаппен таныстырып, мазмұнын қысқаша айтып берді. Балалар ертегілер, хикаяттар мен қызықты оқиғалардан құралған кітаптар оқып, олардағы кейіпкерлерді сипаттап, алған әсерлерімен бөлісті. Отбасымен бірге кітап оқыды.



https://www.instagram.com/reel/DQe0TG_Dbcy/?igsh=MTloM2wzeXQ4c3Ixa_w==

Оқушылар күзгі демалыс кезінде оқыған кітаптары туралы айтып, Гайдбук не екенің түсіндіре отырып, ұялы телефонның көмегімен кюар код арқылы кіріп, өздерінің ұнаған кітаптарын оқыды.



<https://www.instagram.com/p/DQtS5HWjYxb/?igsh=MXA0bGliZmtuejJ5bQ==>

Қазіргі кітапханалардың заманауи жетістігі ол кітаптарды кюар код арқылы оқу. Оқушыларға өте ыңғайлы, ұялы телефон арқылы кюар кодпен кіріп, өздерінің ұнаған кітаптарын оқи алады.



<https://www.instagram.com/p/DQtFJZifDi/?igsh=dWNyczRiaTVwOTlo>

Оқушылар кюар арқылы өздеріне ұнаған шығармаларды таңдап оқыды. Бұл әдіс балалардың өздеріне ізденіп оқуына, қызығушылықпен кітап таңдауға, әрі сандық ресурстарды тиімді пайдалануға мүмкіндік бреді.



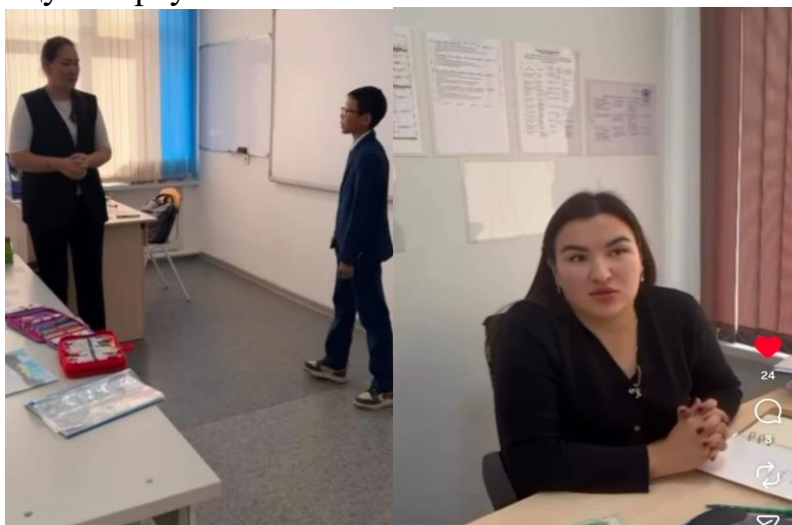
<https://www.instagram.com/p/DQtuBPWjUpX/?igsh=bWdtZHY4cnZsM2p>

Кітапханашы – мәртебелі мамандық.

Кітапханашылар күнінеған орай, мектебіізде сауалнама жүргізілді. «Соңғы оқыған кітабым».

Кітапханашы – білім мен мәдениеттің алтын көпірі бола білген, қоғамға рухани қызмет ететін аса жауапты және мәртебелі мамандық. Ол – оқырман мен кітаптың арасындағы байланыс орнатып, ұрпақты рухани байлыққа, білімге жетелейтін тұлға. Кітапханашы тек кітап беріп қана қоймай, оқушыларға бағыт-бағдар көрсетіп, қызықты шаралар ұйымдастырып, кітап оқу мәдениетін қалыптастырады. Бүгінгі заманда кітапханашы – ақпараттық сауатты, технологияны меңгерген, шығармашыл және жан-жақты маман. Кітапханашының басты міндеттері:

Кітап қорын сақтау және ұсыну. Оқырмандармен жұмыс жүргізу. Танымдық, тәрбиелік іс-шаралар ұйымдастыру. Балалар мен жастарды оқуға тарту.

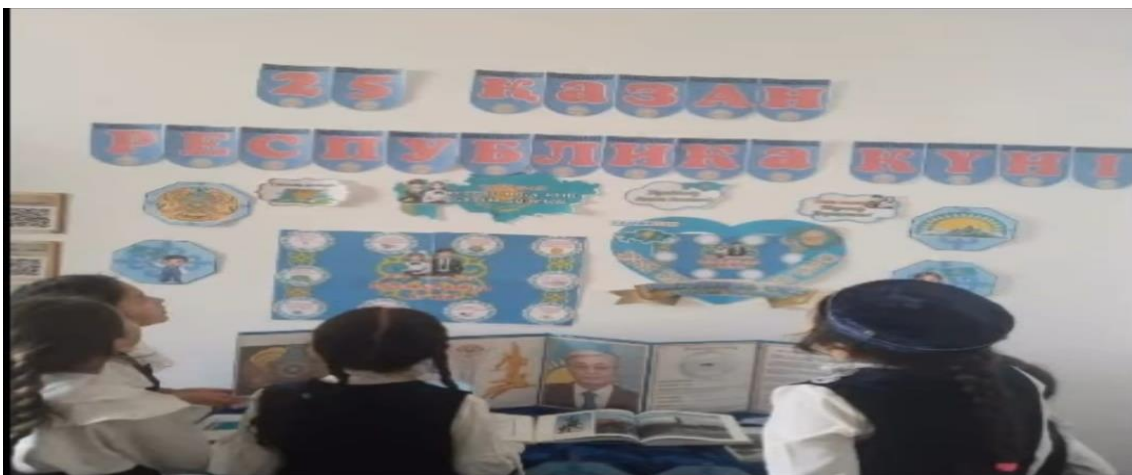


<https://www.instagram.com/reel/DQUEbWIjcg4/?igsh=MXdoaGNxMG9yZHM1bg==>

Кітапханашы – жас ұрпақтың білімі, көзі ашық азамат болып өсуіне үлес қосатын, қоғамда үлкен рөл атқаратын қадірлі мамандық. Оның еңбегі – мәңгілік рухани байлықтың негізі.

15 ноябрь в школьной библиотеке была организована тематическая выставка, посвященная Дню национальной валюты Республики Казахстан-тенге.





<https://www.instagram.com/reel/DQEsZNQjOv6/?igsh=eXUyejhycW5xc2Jk>

15 ноябрь в школьной библиотеке была организована тематическая выставка, посвященная Дню национальной валюты Республики Казахстан-тенге.



<https://www.instagram.com/p/DRCUWCgjXY4/?igsh=Z3AzeWZmc3VmdDZp>

Балалар әдебиетінің көрнекті өкілі, жазушы Сапарғали Бегалин 130 жыл.

Балалар әдебиетінің көрнекті өкілі, жазушы Сапарғали Бегалиннің туғанына 130 жыл толуына орай, кітапханада 6-сынып оқушыларының қатысуымен дөңгелек үстел ұйымдастырылды.



<https://www.instagram.com/reel/DRyyfywjQHx/?igsh=c2NwZXVkdjl1ZDNv>

«Тәуелсіздік құрбандары» атты кітап көрмесі. Мақсаты: Оқушыларға Қазақстанның тәуелсіздікке жету жолындағы тарихи оқиғалары, сол жолда құрбан болған ерлердің ерлігін таныстырып, Отанға деген сүйіспеншілік пен азааттық сезім қалыптастыру.



https://www.instagram.com/reel/DSUtio_jWY-/?igsh=MTdvYjhsb2tvMDFoOQ==

Қысқы демалыс уақытын тиіді пайдаланған 11-сынып оқушысы Жангарашева Риза Әзілхан Нұршайықовтың «Ақиқат пен Аңыз» романын электронды форматта оқып, қазақ халқының ардақты перзенті, батыр жазушысы Бауыржан Момышұлының өмір жолы мен ерлікке толы тағдырын таныды.



Қысқы демалыс уақытында 11-8 сынып оқушылары әдеби уақыттарын тиімді өткізу мақсатында Әзілхан Нұршайықовтың «Ақиқат пен аңыз» шығармасын және Оралхан Бөкейдің «Кербұғы» әңгімесін электронды форматта оқыды. «Ақиқат пен аңыз» шығармасы – қазақтың ержүрек батыры Бауыржан Момышұлының өмірі мен ерлігі жайлы.

<https://www.instagram.com/p/DTBPcbEE9mL/?igsh=MTlueXR6amo3dGtwbw>

==



<https://www.instagram.com/p/DTC1bnjjeEB/?igsh=MWV3Zm1uZDdhNGNrBA>

==

<https://www.instagram.com/p/DTC1mPMDXom/?igsh=MWcwNWtjZmx6Z3UxMg>



<https://www.instagram.com/p/DTDqU5XjTy4/?igsh=aGtjcmg4dmpxeGow>

Қысқы демалыс уақытында 6-сынып оқушылары мен ата-аналары арасында «Отбасымен бірге кітап оқу» челленджі ұйымдастырылды. Шара «Балалар кітапханасы» жобасы аясында өткізілді.

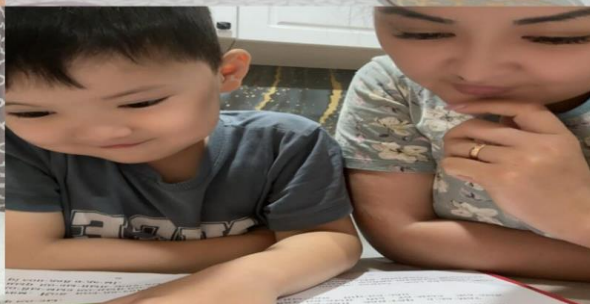
Мақсаты: Оқушылардың кітапқа деген қызығушылығын арттыру. Отбасында бірлесіп кітап оқу дәстүрін қалыптастыру.



<https://www.instagram.com/p/DTHkZcWDBIm/?igsh=MWhweWszaGl2ZjdhMw==>

«Отбасымен кітап оқу – игі дәстүр»

Отбасылық оқу күні – кітап арқылы отбасы мүшелерін жақындастыратын, рухани байланысты нығайтатын ерекше күн. Кітап оқу – тек білім көзі ғана емес, ол – ұрпақ тәрбиесінің алтын арқауы.



<https://www.instagram.com/p/DTHkZcWDBIm/?igsh=MWhweWszaGl2ZjdhMw=>

Жамбыл Жабаевтың 180 жылдығына орай, оқушылар ақынның өмір жолы мен шығармашылығымен танысты.



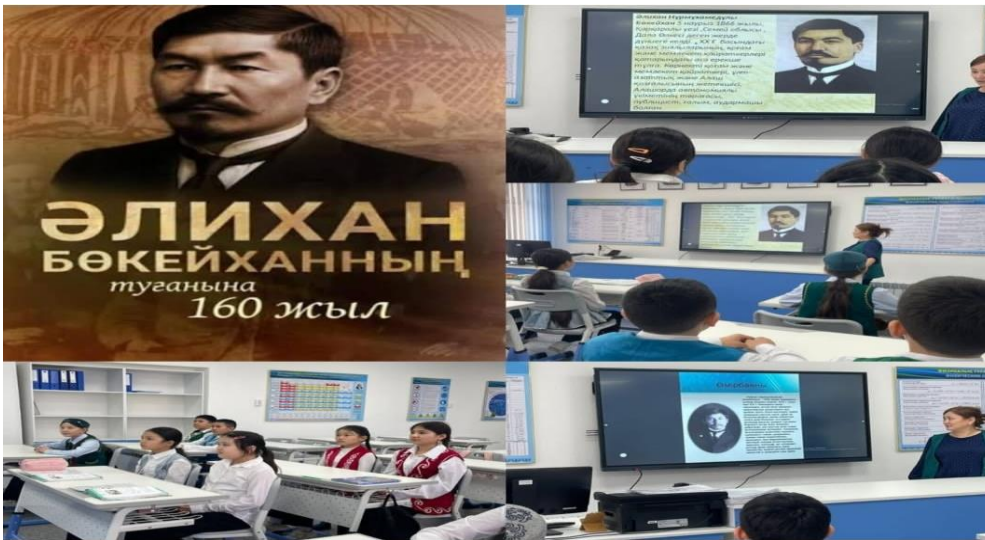
<https://www.instagram.com/p/DVBdmBrEZZh/?igsh=NGJjcHo2YWY3Z>

Құрметті мектебіміздің асыл жанды ұстаздары! Сіздерге зор денсаулық, ұзақ ғұмыр, отбастарыңызға амандық, жұмыстарыңызға шығармашылық табыс тілейміз. Шәкірттеріңіздің жетістігі сіздердің еңбектеріңіздің жемісі болып, әрдайым мерейлеріңіз үстем бола берсін!



<https://www.instagram.com/reel/DVi9nhpEXdu/?igsh=aDh4M2p6ZTA1bTQz>

Биыл қазақ халқының көрнекті мемлекет және қоғам қайраткері Әлихан Бөкейханның туғанына 160 жыл толып отыр. 6-сынып оқушыларына арналған танымдық шарада оқушылар Әлихан Бөкейханның өмір жолымен, еңбектерімен және халқына жасаған қызметімен танысты, жазушының өмір жолы туралы бейнефильм көрсетілді. Ол – қазақ халқының азаттығы үшін күрескен, білім мен ғылымды насихаттаған ұлы тұлға. Оның өмірі мен еңбегі жас ұрпаққа отанды сүйеге, білімге ұмтылуға және елге қызмет етуге үлгі болады.



<https://www.instagram.com/p/DV-3BycDYQ9/?igsh=bnliaGtsNjIzMG1>

2 сәуір – Халықаралық балалар кітабы күніне орай кітапханада ерекше іс-шара ұйымдастырылды. Бұл күні оқушылар кітапханаға келіп, өздерінің сүйікті ертегілерін оқып, бір-бірімен бөлісті. Балалар ертегі әлеміне саяхат жасап, кейіпкерлердің қызықты оқиғаларын әңгімеледі. Іс-шараның мақсаты – оқушылардың кітап оқуға деген қызығушылығын арттыру, олардың ой-өрісін дамыту және шығармашылық қабілеттерін шыңдау. Балалар белсенді қатысып, өз ойларын еркін жеткізе білді.



<https://www.instagram.com/p/DWomT6IDSWO/?igsh=MWFkYnljc3VtNHRrbw==>

“Жеңіс сарбаздары” патриоттық бұрыштар челленджі.

Ұлы Жеңіс күніне орай ұйымдастырылған “Жеңіс сарбаздары” патриоттық бұрыштар челленджі аясында оқушылар батыр сарбаздармен танысты.



<https://www.instagram.com/p/DX6GVRQjSOP/?igsh=NzVqZHkzZjY5ZXdj>

4.8. Балалардың жазғы демалысын ұйымдастыру

4.8. Организация летнего отдыха детей

В целях эффективной организации досуга учащихся в период летних каникул, а также развития их творческих, интеллектуальных и спортивных способностей была организована работа пришкольного лагеря.

В соответствии с интересами и потребностями учащихся функционируют клубы и кружки по следующим направлениям:

- Спортивные клубы;
- Лингвистические клубы;
- Математические клубы;
- Волонтерские клубы;
- Клуб «Мерген» (Стрелок);
- Клуб озеленения;
- Дебатный клуб;
- Творческие клубы;
- IT-клубы.

№	КЛУБ / ҮЙІМЕ АТАУЫ	БАҒЫТЫ
1	Спорттық клубтар	Спорт, денсаулық, белсенді өмір салты
2	Лингвистикалық клубтар	Тіл үйрену, мәдениет, қарым-қатынас
3	Математикалық клубтар	Логика, есептеу, зиякерлік даму
4	Волонтерлік клубтар	Қайырымдылық, көмек, қоғамға үлес
5	«Мерген» клубы	Нысанға ату, дандік, шапшаңдық
6	Көгалдандыру клубы	Табиғатты қорғау, экология, еңбек
7	Дебат клубы	Сыни ойлау, пікірталас, шеңберлік өнер
8	Шығармашылық клубтар	Өнер, колленер, қиял мен шайыт
9	IT-клубтар	Ақпараттық технология, бағдарламалау

Кроме того, для учащихся организуются познавательные поездки и экскурсии по сакральным и историко-культурным местам.

Данная работа направлена на то, чтобы летние каникулы учащихся прошли содержательно, их свободное время использовалось эффективно, повышалась познавательная активность, развивался творческий и

интеллектуальный потенциал, а также формировался здоровый образ жизни.

Организована работа пришкольного лагеря в три смены, которым охоплены все учащиеся 0-4 классов. Деятельность лагеря осуществляется в соответствии с утвержденным планом работы.

4.9. Тамақтандыруды ұйымдастыру

4.9. Организация питания

С началом учебного года столовая школы находится в обслуживании Арендаторам ИП «Назаров А.К.» на основании приказа Министерства образования и районного отдела образования (приказ за №282 от 02.09.2024) охвачены горячим бесплатным питанием 50 учеников начальной школы.

Для детей-сирот и детей из малообеспеченных и многодетных семей организовано одноразовое горячее бесплатное питание в количестве 15 учеников с 5 по 11 классы. Списки сформированы.

За период 2025-2026 учебного года охват горячим питанием в школе составил - 65 учащихся (100%).



В течении года один раз в месяц осуществлялся контроль за организацией и качеством питания бракеражной комиссией, в котором проверялось наличие бракеражных журналов, витаминизации блюд и т.д. Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований: вкусовой сочетаемости, разнообразия, соответствия среднедневной стоимости питания нормативу стоимости, соответствия пищевой ценности нормам, соответствия среднедневного продуктового набора натуральным нормам потребления. Блюда для меню взяты из утвержденного меню с отделом образования, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют нормам СанПиНа и возрасту питающихся. Познакомиться с недельным меню и меню на каждый день можно на информационном стенде в школьной столовой. После каждой проверки столовой были составлены акты и даны рекомендации. Для обеспечения питания социальным педагогом формировался банк данных.

Поставлены на льготное питание		Категории детей
на начало года	на конец года	
15	15	опекаемые, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, дети

Так же осуществляется контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, проводились родительские собрания.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, администрацией школы, комиссией совета профилактики. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно приказу № 61 Министерства просвещения, также согласно плану утвержденному директором школы.

Социально-педагогическое сопровождение ребенка

В рамках ПМПК проведено обследование классных коллективов, результаты которых отражены в итоговых справках. На конец полугодия 2025-2026 учебного года количество детей, состоящих на учете ПМПК и посещающих инклюзивный кабинет – 15 учеников.

Рекомендации: Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Классным руководителям 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.

3. При переходе обучающихся из I ступени соблюдать преемственность, представлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями. В течение 2025-2026 учебного года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам воспитания и поведения в обществе и в общественных местах, по вопросам получения материальной помощи, проводились родительские собрания, где рассматривались вопросы по организации питания, также проводились тематические родительские собрания согласно плану ЦПП.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по буллингу, кибербуллингу, интернет мошенничеству, терроризму. Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с инспектором ВДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по интернет мошенничеству и другим вредным привычкам. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями, психологом школы – беседы, родительские собрания.

В преддверии Нового года, спонсорами ТОО «Умай Жер» были выделены новогодние кульки для детей Мини центра «Жулдыз» при КГУ «ОШ села Конысбай» и ученикам начальной школы, а так же для детей, чьи родители не работают на предприятии АО «Алтынтау – Кокшетау» также были выделены кульки.

Так же от районного отдела образования были выданы кульки детям категории СУСН в количестве 21 кулек

25 декабря 2025 года районную елку от акима района посетили ученицы из малообеспеченной семьи Тилеухан Нурайша и Еслямбек Молдир.

Ежегодно к концу учебного года согласно разрядке трое учеников из категории СУСН поехали в оздоровительный лагерь «Парус» Сандыктауйский район, также собраны документы на финансовую помощь 2025-2026 учебного года, разъяснена работа с родителями кто имеет право на получение льгот.

Цель работы на 2026-2027 учебный год:

1. Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

2. Формирование законопослушного поведения обучающихся.

- 2.1. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности. 2.2. Развитие правового самопознания.
- 2.3. Оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.
- 2.4. Усиление контроля над посещением учащимися учебных занятий.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учете.
3. Выполнение комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
4. Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

Раздел 5. Результаты деятельности, качество образования

Результативность учебной работы учащихся по школе

Учебный год	2-4 классы						5-9 классы					
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неудачи	Качество %	Успеваемость %	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неудачи	Качество %	Успеваемость %
2023-2024	44	14	17	0	70 %	100	62	19	22	0	66%	100
2024-2025	39	14	18	0	82 %	100	67	18	26	0	66%	100

2025-2026	37	16	11	0	75 %	100	65	12	28	0	59%	100
Учебный год	10-11 классы						Всего 2-11 классы					
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неудачники	Качество %	Успеваемость %	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неудачники	Качество %	Успеваемость %
2023-2024	14	6	6	0	86 %	100	120	39	45	0	70%	100
2024-2025	15	4	7	0	73 %	100	121	36	51	0	72%	100
2025-2026	18	1	12	0	72 %	100	120	29	51	0	67%	100

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, применяются традиционные методы:

-анализ уровня обученности по классам

-анализ по предметам

-анализ работ учителей – предметников в сравнении по четвертям/годам.

Для осуществления сравнительного анализа используются:

-информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по

разным предметам;

-результаты экзаменов и итогового тестирования;

-данные, полученные при проверке электронных классных журналов и тетрадей учащихся.

На протяжении нескольких лет в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе. В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной

контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов. В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ, целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год. По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам. Процент качества ЗУН по итогам года на протяжении 3-х лет составляет от 67-70 %.

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Перед коллективом учителей начальных классов ставились следующие задачи:

1. Содействовать развитию социальной успешности младших школьников через:
 - ✓ повышение качества обучения;
 - ✓ участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;
 - ✓ взаимодействие семьи и школы.
2. Внедрение в практику форм и методов работы с одаренными детьми.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей для повышения качества преподавания через:
 - ✓ внедрение передового педагогического опыта;
 - ✓ участие в семинарах, конкурсах;
 - ✓ работу над темами самообразования.

Использование инновационных методик, таких, как работа с интерактивной доской, технология опережающего обучения, интенсивное обучение, проектная деятельность, работа по здоровьесберегающей технологии, применение технологии «Портфолио» существенно повысили мотивацию учащихся к обучению. Уровень качества обучения из года в год повышается. В конце учебного года проводится консилиум с

учителями начальной школы и 5-х классов. Работа по преемственности продолжается в 5-х классах. В результате анализа учебной деятельности начальной школы были получены следующие данные: на основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:

- ✓ глубже внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;

- ✓ работать в тесном контакте с учителями-предметниками, посещать их уроки, анализировать работу учащихся на уроке;

Ежегодно учащиеся на разных ступенях обучения показывают стабильный качественный результат.

В начале учебного года учителями - предметниками были составлены и проведены входные контрольные работы. По результатам диагностического анализа был составлен план и систематически проводилась работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся. По итогам 1 четверти проведен сравнительный анализ и составлен мониторинг. Были выявлены ключевые темы для повторения.

**Сравнительная таблица обладателей знака
«Алтын белгі», аттестата с отличием общего среднего образования**

Учебный год	Аттестат «Алтын белгі»	Аттестат с отличием
2021-2022	2	1
2022-2023	0	0
2023- 2024	2	0
2024-2025	2	0
2025-2026	0	1



Сравнительная таблица обладателей аттестата с отличием основного среднего образования

Учебный год	Аттестаты с отличием основного образования
2021 – 2022 учебный год	2
2022- 2023 учебный год	2
2023-2024 учебный год	1
2024-2025 учебный год	0
2025- 2026 учебный год	2

Результаты ЕНТ за три года

Учебный год	Количество выпускников	Количество участников ЕНТ	В %	Средний балл по школе
2023–2024 учебный год	7	7	58%	81
2024-2025 учебный год	8	7	51%	71
2025-2026 учебный год	7	7	39%	55

Перспективы и основные направления развития на 2026–2027 учебный год

С целью дальнейшего повышения качества образования и создания условий для всестороннего развития обучающихся деятельность педагогического коллектива необходимо направить на:

1. Создание современного образовательного пространства, обеспечивающего качественное обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, формирование функциональной грамотности, ключевых компетенций и навыков XXI века.
2. Повышение качества знаний учащихся через совершенствование методики преподавания, использование современных образовательных технологий и развитие исследовательской деятельности школьников.
3. Усиление работы с одарёнными и мотивированными учащимися, совершенствование системы подготовки к предметным олимпиадам, научным проектам и интеллектуальным конкурсам различного уровня.
4. Организацию системной подготовки участников Республиканской предметной олимпиады через индивидуальные образовательные маршруты, факультативные занятия, разбор олимпиадных заданий прошлых лет и проведение школьных тренировочных туров.
5. Продолжение работы по повышению профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку, самообразование, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах и методических мероприятиях.
6. Развитие цифровой образовательной среды и эффективное использование возможностей обновлённой материально-технической базы школы после капитального ремонта.
7. Совершенствование профориентационной работы и обеспечение качественной подготовки обучающихся к выбору дальнейшей образовательной траектории.
8. Повышение эффективности взаимодействия школы, семьи и общественности в вопросах воспитания и социализации обучающихся.
9. Развитие естественно-математического направления обучения в старших классах и создание условий для успешной подготовки выпускников к итоговой аттестации и поступлению в организации высшего образования.

SWOT-анализ по результатам деятельности школы

Сильные стороны

1. Функциональные обязанности администрации распределены в соответствии с принципами объективности, корпоративности и меритократии.
2. Сформирован стабильный педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем, обладающий достаточным опытом и творческим потенциалом.
3. Педагоги успешно применяют современные образовательные, цифровые и информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.
4. Педагогические работники активно проходят курсы повышения квалификации, успешно проходят аттестацию и принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня.
5. Учащиеся школы являются победителями и призёрами спортивных, творческих, культурных и интеллектуальных мероприятий районного, областного и республиканского уровней.
6. В школе созданы благоприятные условия для самореализации и развития способностей учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности.
7. Сохраняется стабильный показатель поступления выпускников в организации технического и профессионального, а также высшего образования.
8. В школе действует система традиционных культурно-массовых, интеллектуальных и спортивных мероприятий с учётом интересов учащихся и запросов родителей.
9. После капитального ремонта значительно улучшены условия обучения, обновлена материально-техническая база, обеспечены комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся и педагогов.
10. Школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами и необходимыми ресурсами для реализации образовательных программ.

Слабые стороны

1. Недостаточная результативность участия обучающихся в районном этапе Республиканской предметной олимпиады по ряду предметов.
2. Недостаточно системная работа по подготовке олимпиадного резерва и сопровождению одарённых учащихся.
3. Не в полной мере используются возможности индивидуальной подготовки учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

4. Отдельные педагоги испытывают затруднения при проектировании уроков, ориентированных на развитие навыков высокого уровня мышления и решение нестандартных задач.
5. Требуется дальнейшее совершенствование работы по развитию исследовательских и аналитических навыков обучающихся.

Возможности

1. Полная укомплектованность школы педагогическими кадрами и техническим персоналом.
2. Высокий квалификационный уровень педагогических работников и готовность к профессиональному развитию.
3. Наличие успешного опыта участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях и распространении педагогического опыта.
4. Охват учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием составляет 100%.
5. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебно-методической литературой — 100%.
6. Современная материально-техническая база, обновлённая в результате капитального ремонта и реновации школы.
7. Возможность расширения сотрудничества с районными и областными методическими службами, центрами поддержки одарённых детей и организациями дополнительного образования.
8. Использование цифровых образовательных платформ и интернет-ресурсов для подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам и итоговой аттестации.
9. Развитие системы наставничества и сопровождения способных учащихся с целью повышения результативности участия в олимпиадном движении.
10. Повышение качества подготовки обучающихся через внедрение эффективных образовательных практик и обмен опытом с успешными школами района и области.

Угрозы

1. Рост конкуренции среди образовательных организаций при участии в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
2. Снижение учебной мотивации отдельных обучающихся к углублённому изучению предметов.
3. Ограниченное количество учащихся, проявляющих устойчивый интерес к олимпиадному движению по отдельным предметам.
4. Высокий уровень сложности олимпиадных заданий, требующий длительной и системной подготовки.

5. Увеличение учебной нагрузки обучающихся, что может снижать эффективность дополнительной подготовки к олимпиадам и конкурсам.